

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



1. Общие характеристики заведения.

- 1.1. Полное официальное наименование - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22. Государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение.
- 1.2. Лицензия на образовательную деятельность: серия 76Л02 № 0000898 рег. № 135/16 от 04 марта 2016 года.
- 1.3. Юридический (фактический) адрес: Российская Федерация, 152900, Ярославская область, город Рыбинск, улица Орджоникидзе, дом 17. Детский сад расположен вблизи остановки общественного транспорта.
- 1.4. Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 22. В девяти группах двенадцатичасовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными: суббота, воскресенье.

1.5. Проектная мощность детского сада рассчитана на 9 групп: 2 группы для детей раннего возраста и 7 групп для детей дошкольного возраста, общей численностью 180 человек. На данный момент времени функционируют 8 групп, количество воспитанников 165 человек. По наполняемости группы соответствуют требованиям действующего СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Данные по количеству детей в группах детского сада предоставлены в нижеследующей таблице.

Возрастная группа	Количество групп	Фактическая численность детей
Группа детей раннего возраста	1	24
Группа детей дошкольного возраста 3-4 лет	1	24
Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	2	42
Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет	2	41
Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет	2	34

1.6

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный пункт, цель которого оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в КП строится на основе интеграции деятельности разно профильных специалистов: старшего воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, старшей медицинской сестры. Консультационная помощь оказывается бесплатно.

1.7. Заведующий: Жукова Юлия Евгеньевна, СЗД, педагогический стаж - 10 лет, стаж руководящей работы – 5 года.

Старший воспитатель: Иванова Ксения Андреевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж - 14 лет.

Формами самоуправления в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер, являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДО;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

С 2013 года продолжает свою работу Наблюдательный совет, компетенциями которого является рассмотрение:

- предложений учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в Устав автономного учреждения;

- предложений учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению заведующего автономным учреждением проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок.

Коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет муниципального дошкольного образовательного детского сада № 22, реализующий принцип государственно - общественного характера управления образованием в соответствии с Уставом детского сада № 22 и Положением об Управляющем Совете, утвержденным заведующим.

Основными задачами Управляющего совета является:

- определение основных направлений (программы) развития детского сада № 22;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие детскому саду № 22 за счет начального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от собственно приносящей доход деятельности и привлечения внебюджетных источников;
- в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в детском саду № 22, повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг и привлечение средств из внебюджетных источников;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

1.8. Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

-обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

-модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Управляющего Совета;

-мотивация педагогического коллектива на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;

-привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

1.9. Наличие сайта учреждения: <http://dou22.rybadm.ru>

1.10. Контактная информация: тел./факс (4855) 26-69-20.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и методические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

Основные цели образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ разной направленности, реализующих ООП начального, общего образования;

- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Основные задачи:

- создание условий для охраны и укрепление здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение обогащенного познавательно-речевого, личностного и творческого развития ребенка;

- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанном на содержательном общении;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 является муниципальной инновационной площадкой по темам: «Практики субъектности для формирования детской общности», «Развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста», муниципальным ресурсным центром «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск №053-01-09/1 от 10.01.2024 года.

Имеет статус федеральной инновационной площадки «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 03.12.2023

С 2021 года - пилотная площадка по апробации и внедрению в образовательную деятельность программы "Первые шаги" и программно-методического комплекса "Воробушки, приказ ООО "Русское слово - учебник" №76/4, от 11.01.2021.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в дошкольном образовательном учреждении, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)

Охране и укреплению здоровья детей отводится ведущее место.

Основу образовательного процесса в детском саду составляет ориентация педагогов на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие познавательных и личностных возможностей воспитанников.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца, в которых учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию.

В повседневной деятельности и во время организации образовательной деятельности дети получают знания о строении собственного тела, назначение органов; о том, как ухаживать за своим телом, как оказать элементарную помощь при травмах; что полезно и что вредно для организма.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)

Коррекционно-развивающая (коррекционная) работа в детском саду осуществляется педагогом-психологом.

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в детском саду являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детского сада.

2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно - образовательном процессе детского сада и семье.

3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

На базе детского сада функционирует логопункт, который является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультационной работы по развитию речи детей.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и методическими рекомендациями М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, Е.Ф. Рау, В.И. Рождественской, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, В.В. Коноваленко, Н.В. Новоторцевой, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко по коррекции звукопроизношения у детей.

График занятий на логопункте: основными формами организации коррекционно-воспитательной работы являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Продолжительность занятий 15-25 минут.

2.4. Дополнительное образование и иные услуги.

В дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги:

Название образовательной программы	Возраст детей
«Тропинки к школе»	5 - 7 лет
Раннее обучение чтению «Читай-ка»	5 - 7 лет
«Лего-конструирование»	5 - 7 лет
«Фитбол»	4 - 5 лет
Коррекция речевого развития «Говори правильно»	5 - 7 лет
Художественное творчество «Волшебная капелька»	4 - 5 лет
Шахматный клуб «Белая ладья»	5 - 7 лет
Развитие творческих способностей «Живой песок»	5 - 7 лет
«Игралочка»	2 - 3 года
«Нейрофитнес»	5 - 7 лет
«Логоритмика»	3-4 года
«Подготовка руки к письму»	5-7 лет

2.5. Программы дошкольного образования.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Осуществление преемственности детского сада и школы направлено на определение общих целей образования, развитие ведущих деятельности психологического возраста, создание условий безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Детский сад осуществляет преемственность с МОУ СОШ № 32 им. академика А.А.Ухтомского.

Преемственность программ дошкольного и начального образования обеспечивается по следующим *направлениям*:

- Развитие любознательности у детей дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающихся;
- Формирование самостоятельности мышления, целостной картины мира, творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающего;
- Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни как оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся;

- Развитие коммуникативности - умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать полноценному взаимодействию игровой и учебно- познавательной деятельности в педагогическом процессе.
2. Формировать у детей желание учиться, основы умения учиться, самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью других людей - взрослых и сверстников.
3. Учитывать достижения дошкольного этапа развития ребенка, не прерывать и не подавлять дошкольную линию развития при переходе к начальному образованию.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и школы строится на следующих *принципах*:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- Комплексный подход к воспитанию;
- Системность и последовательность деятельности;
- Уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация взаимодействия с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Детский сад активно сотрудничает со следующими организациями:

- Детская музыкальная школа № 5;
- Детская библиотека;
- Рыбинский театр кукол;
- Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- Детско-юношеская спортивная школа № 5;
- ЦДЮТЭ;
- ЦДТ «Солнечный»;
- Драматический театр.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

На современном этапе работы детского сада актуализирована работа с семьями воспитанников. Признание авторитета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности, что органично вписывается в концепцию ФГОС дошкольного образования, в котором определены психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные направления взаимодействия с семьей:

- Выявление запросов, пожеланий, требований родителей к образовательным услугам (анкетирование, беседа, обратная связь, собрание, телефон доверия);

- Участие родителей в организации деятельности детского сада (заседание Управляющего совета дошкольного образовательного учреждения, заседание педагогического совета детского сада);
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада (конкурс семейных талантов, дни открытых дверей, субботники, праздники, развлечения, тематические вечера и т.д.);
- Организация родительского всеобуча (собрания, консультации, стендовая печать, выставки литературы, семинары, консультативный пункт).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно- оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом и ФГОС ДО, гендерной принадлежностью детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах имеются уголки здоровья, развивающие центры, зона для знакомства с правилами дорожного движения и основами безопасного образа жизни, книжные уголки, отведена зона для детского экспериментирования, уголки природы, зоны для развития детского творчества, театрально- музыкальные уголки, а так же игровые уголки и зоны уединения.

В детском саду функционируют:

- ИЗО-студия;
- Комната психологической разгрузки;
- Физкультурно-тренажерный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет развивающих игр и математики;
- Кабинет логопеда;
- «Чердак времени»
- Комната «Русского быта»;
- Краеведческий музей;
- Педагогический кабинет;
- Локации для свободной игры;

- Медицинский блок.

3.2 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольной образовательной организации территории соблюдается.

3.3. Медицинское обслуживание: 1 ставка старшей медицинской сестры. Врач приходит по четвергам с утра и в вечер пятницы два раза в месяц.

3.4 Материально - техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) соответствует СанПиН.

3.5 Характеристика территории детского сада: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого - развивающего комплекса (уголок леса, сада, поля, цветники и т.д.). Детский сад имеет 9 оборудованных прогулочных площадок, спортивную площадку, уголок леса, поля, цветники, огород.

3.6 Качество и организация питания.

Детский сад обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастом воспитанников по нормам, утверждённым в установленном порядке согласно десятидневному меню.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в муниципальных, региональных,

**Активность муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22
2024-2025 гг.**

Мероприятие	Уровень	Период проведения	Результат, участник
Конкурс –выставка детского творчества «Вместе с дедушкой и бабушкой»	муниципальный	сентябрь	Победитель, призер
Виртуальная выставка-конкурс детских рисунков «Безопасная дорога»	муниципальный	октябрь	участник
Семинар: Презентация опыта организации музейной деятельности с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения в рамках регионального проекта "Добро пожаловать в музей"	региональный	октябрь	участник
Научно-практическая конференция: XV муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов образовательных организаций городского округа город Рыбинск Ярославской области	муниципальный	ноябрь	участник
"Чемпионат педагогических и студенческих команд "Мы вместе!"	муниципальный	ноябрь	участник
Научно-практическая конференция: XV муниципальная Ярмарка инновационных практик педагогов образовательных организаций городского округа город Рыбинск Ярославской области	муниципальный	ноябрь	Приз зрительских симпатий
Презентация опыта в рамках межрегиональной конференции "Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики"	региональный	ноябрь	участник
Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка»	муниципальный	ноябрь	участник
Муниципальная экологическая олимпиада «Юный эколог»	муниципальный	ноябрь	участник
Муниципальная	муниципальный	ноябрь	победитель

культурологическая олимпиада «Чудесная палитра»			
Муниципальная математическая олимпиада «Танграмм»	муниципальный	ноябрь	участник
Международная ярмарка социально-педагогических инноваций	межрегиональный	декабрь	призер
Челлендж Ярославского кампуса Университета детства «День без игрушек»	всероссийский	декабрь	участник
Муниципальный конкурс «Эту елку не руби»	муниципальный	декабрь	призер
Муниципальный открытый конкурс – выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	декабрь	участник
Областной творческий конкурс для дошкольников «Новый год к нам идет»	региональный	декабрь	участник
Городская конкурс-выставка «Новогодняя фантазия»	муниципальный	декабрь	участник
Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»	всероссийский	февраль	Лапшина О.Н. Королева М.В.
Муниципальная научно-практическая конференция « Шаг в будущее : соенок»	муниципальный	февраль	Победители (2 ребёнка)
XXII муниципальная конференция «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»	муниципальный	март	Выставка инновационных проектов, дискуссионная площадка
Муниципальный фестиваль адаптивной физической культуры «Седьмой лепесток»	муниципальный	март	Участник, организатор
Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю....»	муниципальный	февраль	участник
Муниципальная акция «Покормите птиц зимой»	муниципальный	февраль	участник
«Мир детства»	муниципальный	март	участник
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	региональный	март	участник
Открытый конкурс-выставка детского рисунка « Мир детства»	муниципальное	март	участник.
Муниципальный конкурс «Солнечный город»	муниципальный	апрель	участник
Конкурс профессионального	муниципальный	апрель	участник

мастерства «Педагогический дебют»			
Муниципальный фестиваль «Фейерверк талантов»	муниципальный	апрель	участник
Областной смотр – конкурс детского технического творчества	региональный	май	Антонова Е.Н. Лапшина О.Н. Королева М.В.
Народная акция «Рисуем Победу – 2025»	Муниципальный	май	Участники
Муниципальный цикл семинаров «Методический десант»	муниципальный	В течение года	Участники, организаторы
Всероссийский фестиваль « 4Д игра «	всероссийский	май	организаторы

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий, динамика изменений, вакансии).

Уровень педагогической квалификации

Категория	2024- 2025 уч. год
Высшая	12
Первая	14
СЗД	2
Не имеет кв. кат.	2

На данный период не имеют квалификационной категории молодые воспитатели стаж в учреждении, которых мене 3-х лет (2 человека).

Аттестация педагогических кадров в 2024- 2025 учебном году

ФИО педагога	Должность	Заявленная категория
Монахова Е.А.	воспитатель	Первая (подтверждение)
Воронина Н.В.	музыкальный руководитель	Высшая (подтверждение)

Повышение квалификации педагогических кадров за 2024-2025 уч. гг.

[illegible]

			деятельности педагога-психолога»	36
3	Щевелькова Олеся Сергеевна	учитель-логопед	«ФГОС ДО: современные вопросы теории и практики логопедической работы»	72
4	Антонова Елена Николаевна	воспитатель	- «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС ДО»	72
5	Королева Марина Васильевна	воспитатель	- «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС ДО»	72
6	Смирнова Галина Анатольевна	воспитатель	- «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС ДО»	72
7	Волчкова Наталья Александровна	воспитатель	- «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС ДО»	72
8	Воронова Екатерина Николаевна	воспитатель	- «Технология ТРИЗ и РТВ: развитие интеллектуальных способностей дошкольников»	72
9	Монахова Екатерина Анатольевна	воспитатель	- «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» - «Информационно-коммуникационные технологии»	72 48

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, спецкурсах, семинарах, практикумах, посещая методические объединения города.

Активно происходит освоение новых технологий. На базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» и в ГОАУЯО ИРО.

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

5.3. Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал). Воспитанники/педагоги на одного педагога приходится 7 воспитанников; Воспитанники/все сотрудники - на одного сотрудника приходится 4 воспитанника.

6. В 2024 году вся финансовая деятельность осуществлялась на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от оказания платных образовательных услуг, областной субсидии на выполнение муниципального задания. Познакомиться с планом можно на сайте учреждения в разделе «нормативные документы».

Расходы учреждения

Наименование показателей	руб.
Расходы учреждения всего:	33 124 674,63
в том числе оплата труда	16 425 933,36
начисления на оплату труда	4 880 353,94
питание	3 457 431,13
услуги связи	46 858,28
транспортные услуги	-
коммунальные услуги	1 423 787,47
арендная плата за пользование имуществом	-
услуги по содержанию имущества	613 203,26
прочие затраты	2 781 766,69
инвестиции	3 495 340,50

Средняя заработная плата по ДОУ за 2024 год	34 527,43
Субсидия на выполнение государственного муниципального задания за 2024 год	24 054 936,64

Целевые субсидии за 2024 год	4 327 666,36
Затраты на содерж. за 1мес. по факт.числ, руб.	22 406,94
% родительской платы к затратам на содержание	14,17

7. Заключение. Перспективы и планы развития. Приоритетные задачи на следующий год:
- Продолжать сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, объединяя для этого усилия сотрудников и родителей.
 - Продолжать создавать условия для освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику работы детского сада.
 - Оптимизировать деятельность коллектива в области педагогического проектирования и освоения современных образовательных технологий.
 - Организовать образовательную деятельность, направленную на формирование гражданской позиции воспитанников, духовно - нравственное воспитание, выращивание патриотов родного города.
 - Обеспечить создание условий для успешной реализации основной образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
 - Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области развития современного образования.
 - Продолжать реализацию программы энергосбережения, программу развития кадрового потенциала.