**Конспект НОД в старшей группе**

**«Раскинулось море широко»**

**Цель:** систематизировать знания детей по изучению особенностей Рыбинского моря, условий его возникновения.

**Образовательные задачи:**

- формировать знания детей об особенностях Рыбинского моря;

- обогащать словарный запас детей;

- формировать навыки связно-речевых высказываний;

- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

- обогащать и расширять представления о красоте природы родного края;

- дать понятие, что в водоёме, также, как и на земле живут растения, рыбы; познакомить с разновидностями рыб, живущих в нашем море.

**Развивающие задачи:**

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе; способность аргументировать свои высказывания, творческое воображение и стремление изучать свой родной край;

- устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;

 - развивать мышление, внимание при отгадывании загадок.

 - развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к водным ресурсам родного края;

- формировать чувство гордости за то, что мы живем рядом с Рыбинским морем;

- обучать навыкам групповой работы, развивать умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, умение радоваться успехам других детей;

- создать эмоциональный положительный настрой в группе, учить детей взаимодействовать друг с другом.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Используемые методы:**

1. **Словесные:** беседы, загадывание загадок, вопросы поискового проблемного характера, чтение отрывков А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…», игры «Хорошо - плохо», «Гирлянды и ассоциации», «Объясни слово».

**2. Практические:** игра психологической направленности «Здравствуй!»,

дыхательная гимнастика «Ветерок», игра «Придумай загадку», физкультминутка «К морю мы с тобой спустились», подвижная игра «Морская фигура на месте замри!», игра «Закинь невод», слушание аудиозаписей со звуками моря.

**3. Наглядные:** иллюстрации художников на тему «Рыбинское море», презентация «Наше любимое море», картинки для игры «объясни слово», для составления загадки о море, игра «Памятные места города Молога»

**4. Игровые:** игра психологической направленности «Здравствуй!», загадки, дыхательная гимнастика «Ветерок», игры «Хорошо - плохо» (ТРИЗ), «Гирлянды и ассоциации» (ТРИЗ), «Объясни слово», «Придумай загадку» (Технология обучения детей составлению загадок), физкультминутка «К морю мы с тобой спустились», подвижная игра «Морская фигура на месте замри!», игра «Закинь невод»

**Материал и оборудование**: глобус, карта Ярославской области, мультимедийное оборудование, презентация «Рыбинское море», предметные картинки для игры «объясни слово», для составления загадки о море, сундук с игрой «Памятные места города Молога»; модули для корабля; аудиозапись «Звуки моря».

**Предварительная работа**: беседы о Ярославской области, городе Рыбинске, его достопримечательностях; рассматривание альбома «Мой город родной», «Обитатели морей», «Животные и птицы Дарвинского заповедника», энциклопедий; просмотр презентаций «Мой город родной», «Раскинулось море широко», «Дарвинский заповедник», «Город Малога», оформление фото выставки «Тайны Рыбинского моря»; чтение Г. Косов «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; упражнять детей в умении составлять загадки; загадывание загадок о водных ресурсах, жителях морских глубин, явлениях природы на море, водных видах транспорта; знакомство и заучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море»; пословиц о море; дидактические игры «Кто, где живёт?»; изо деятельность «Рыбинское море», «Морские обитатели»; разучивание пальчиковой игры «Чайка», физкультминутка «К морю мы с тобой спустились», «Над волнами чайки кружат»; слушание аудиозаписи «Звуки моря».

**Ход:**

 **1. Коммуникативная игра «Здравствуй!»**

Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу.

***Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх***

***Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг***

***Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер***

***Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой***

***Здравствуй, наша большая семья! Сделать большой круг, взявшись за руки***

 **2. Информационно-познавательная**

Педагог загадывает загадку:

***На ноге стоит одной, крутит, вертит головой.***

***Нам показывает страны, реки, горы, океаны (глобус).***

- Да. Глобус – это модель Земли.

- Как вы думаете, что скрывается под словами «модель Земли?» (дети высказывают свои мнения, объясняют).

- Правильно, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Что мы можем узнать, о нашей планете Земля, посмотрев на её модель? (ответы детей: можно увидеть моря, океаны, горы, реки, равнины, разные страны...)

Педагог обобщает ответы детей: «Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности: равнины, горы, низины, океаны, моря, реки, озера (сопровождает показом на глобусе).

-Как вы считаете, почему на глобусе очень много синего цвета?

(ответы детей: синий цвет – это цвет воды, цвет моря, океана, рек, озёр)

- Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Но странный вопрос возникает тогда,

Планета должна называться вода?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

(дети высказывают свои мнения)

 Педагог предлагает детям обратить внимание на карту Ярославской области, рассмотреть ее, высказать свои мнения, о том, кто что увидел, делает акцент на Рыбинском море.

- Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие по-нашему Рыбинскому морю? (да). Расскажите на каком транспорте мы могли бы путешествовать? (ответы детей: перечисляют разные виды водного транспорта). Чтобы узнать, на каком водном транспорте мы отправимся в путешествие, надо отгадать загадку:

***Паровоз без колес! Что за чудо паровоз!***

***Не у ума ли он сошел – прямо по морю пошел? (пароход)***

 Педагог предлагает занять места на пароходе, обратив внимание на изображенные буквы на стульях, найти свои, с которых начинаются имя и фамилия.

Воспитатель читает отрывок А.С. Пушкина:

…***Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.***

***Он бежит себе в волнах на раздутых парусах…***

 **3. Игра «Хорошо – плохо»**

 - Ребята, за что вы любите море? Что хорошее вы можете о нем сказать?

Ответы детей:

- хорошо, что много воды;

- хорошо, что вода чистая, в ней водится много рыбы;

- хорошо, что можно купаться, плавать, заниматься водными видами спорта;

- хорошо, что можно плавать на кораблях, яхтах;

- хорошо, что можно наблюдать за красотой бескрайнего моря;

- хорошо, что плавать с аквалангами и наблюдать за подводным миром.

- Неужели про моря можно говорить только?

Ответы детей:

- плохо, когда дует сильный ветер, на море появляются большие волны;

- плохо, когда начинается шторм, могут потерпеть крушение корабли и погибнуть люди;

- плохо, что моря глубокие, очень опасно;

- плохо, что бывают подводные течения и водяные бездны;

- плохо, что в морях плавают акулы.

 Воспитатель делает вывод о том, что море может быть и хорошим, и плохим для человека.

 **4. Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

- Сильный ветер вдруг подул, слезки с наших щечек сдул.

 Воспитатель предлагает встать в И. п.: основная стойка, сделать полный выдох носом, втягивая в себя грудную клетку и живот. 1 – сделать полный вдох, выпячивая живот. 2 – задержать дыхание на 3-4 секунды. 3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (выполнить 5-6 раз).

 **5. Актуализация**

Воспитатель читает:

***Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.***

***Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.***

 Педагог предлагает детям отправится в путь, начинает показ мультимедийной презентации «Наше любимое море»

***1 слайд***

«Наше любимое море»

***2слайд***

После дождика прохладного, приглашеньем в чудеса,

Занялась над нашим краем радуга, разукрасив небеса!

***3слайд***

С детских лет мы любили гулять по просторам Родного края.

***4 слайд***

Море разжигало дерзкие мечты, в дали заповедные маня.

***5 слайд***

Но не думали мы никогда, как оно появилось, когда?!

***6 слайд***

Однажды человек решил построить море. История Рыбинского водохранилища началась еще в 1932 году

***7 слайд***

В это время по инициативе партии и правительства в 1923 году был намечен масштабный план – “Большая Волга”. Целью правительства было превратить реку Волгу в крупную транспортную сеть. Планировалось создание восьми крупных гидроузлов – сейчас это Волжский каскад.

 ***8 слайд***

Это неспокойное огромное море впечатляет своими размерами на карте.

Характеристики Рыбинского моря:

Длина – 250 км

Ширина – 70 км

Площадь водного зеркала – 4,5 тыс. км2

Объём – 25,4 тыс. км3

Средняя глубина – 5,6 м

Максимальная глубина – 30 м

***9 слайд***

Вид Рыбинского водохранилища со спутника

***10 слайд***

Одновременно со строительством Рыбинского гидроузла началась подготовка к затоплению территорий для Рыбинского водохранилища. Для создания Рыбинского водохранилища необходимо было:

- затопить 5 тыс. км²

- отдать древнерусский город Мологу и еще 663 (примерное число) деревни под затопление

- переселить 130 тыс. человек на новые территории

- вырубить 3645 км² леса и реконструировать инфраструктуру

***11 слайд***

Все это планировалось реализовать к весне 1941 года, на это время было намечено наполнение Рыбинского водохранилища.

Наполнение искусственного моря должно было происходить за счет частичного перекрытия рек Волги и Шексны.

Весной, летом и осенью 1940 года у Рыбинска все силы были брошены на перекрытие основных русел Волги и Шексны.

***12 слайд***

После успешного выполнения этих работ, весной 1941 года оставалось только ждать весеннего паводка для затопления земель.

Именно 13 апреля 1941 года— стало началом затопления Рыбинского водохранилища.

На этом история Рыбинского водохранилища не заканчивается.

***13 слайд***

Затопление проходило не сразу, постепенно. Некоторые территории ушли под воду сразу и пароходы пошли по судоходным трассам.

***14 слайд***

Первый агрегат Рыбинской ГЭС был пущен в эксплуатацию 19 ноября 1941 года, второй – в январе 1942 г. Далее был пущен ток до Москвы из Рыбинска и Углича. Все это происходило в тяжелое время для России, в годы Отечественной войны.

***15 слайд***

Для обеспечения большим количеством электроэнергии Рыбинская ГЭС срабатывала воду до самых низких отметок. Вот почему наполнить водохранилище до проектной отметки удалось лишь к 1947 году

***16 слайд***

13 апреля 1941 года Рыбинская плотина полностью перекрыла путь воде. И вот закрылись ворота, кругом появилась вода…

***17 слайд***

Сейчас Рыбинское водохранилище используется для рекреации людей и является важным транспортным узлом для судоходства.

***18 слайд***

Цели снабжения электроэнергией стали не такими стратегически важными.

***19 слайд***

Изображение Рыбинских шлюзов

***20 слайд***

Волны плещутся кругом, пароходы у причала.

 ***21 слайд***

Волны плещутся кругом, пароходы у причала.

***22 слайд***

Фото коллаж

***23 слайд***

«…Корабли она встречает и ясные зори, словно чайка над свежестью моря…» (монументальная статуя «Мать-Волга» расположена на входе в водохранилище, имеет высоту 28 м)

***24 слайд***

Появились заповедные места

***25 слайд***

А нам видятся чайки и волны, на ветру на широком приволье.

***26 слайд***

О земля, муравейник людской, дом родной без конца и без края.

***27 слайд***

Ты нас кормишь и поишь водой, как тебя не беречь, дорогая?!

***28 слайд***

Сохраним моря и воздух, недра, лес и тишину…

***29 слайд***

И плещет рукотворное море средь раздольной русской природы

***30 слайд***

Но стали сильными ветра, природа изменилась вся.

***31 слайд***

И бьется вода на просторе, обрушая крутые берега

***32 слайд***

И огнем загорится море, заволнуются чайки над ним.

И, как вспять колыхнутся века, возвратившись обратно сюда.

***33 слайд***

«…и теперь, словно из зеркала смотрит на нас из столетнего прошлого, лик исчезнувшего города…»

***34 слайд***

«… Мир да будет затопленным русским могилам…

***35 слайд***

«… Мир да будет затопленным русским могилам…

***36 слайд***

…И повергнутым белым Российским церквам!..»

***37 слайд***

Рыбинск, Волга, море – это наш жизненный путь

***38 слайд***

Может, есть где красивей места,

Но любимей нет на свете!

***39 слайд***

Изображение Города Рыбинска, Рыбинского моря, ГЭС с высоты птичьего полета

Воспитатель читает:

***Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.***

***Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.***

***Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят.***

 **6. Физкультминутка «К морю мы с тобой спустились»** (2 минуты)

К морю мы с тобой спустились (шагаем на месте).

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе).

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши).

Вот как славно освежились (встряхиваем руками).

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед).

Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно).

Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте).

Вышли на берег крутой и отправились домой (шагаем на месте).

 **7. Игра «Придумай загадку»** (технология составления загадок)

Для составления загадки выбран объект (море). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.

**Какое?**  **Что бывает таким же?**

**Какое по цвету?** синее колокольчики, река, небо

**Какое по действиям?** Ревущее, щумящее ветер, звери

**Какое по форме?** бескрайнее небо

**Какое море по цвету?** (ответы детей: синее, блестящее).

Воспитатель записывает это слово в первой строчке левой части таблицы.

**Какое море по действиям?** (ответы детей: ревущее, колеблющееся).

Заполняется вторая строчка левой части таблицы.

**Какое оно по форме?** (ответы детей: бескрайнее, бездонное).

Заполняется третья строчка левой части таблицы.

 Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы. Далее воспитатель детей просит дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения (правая часть таблицы, например: синее, как река (сверкающее, как драгоценный камень); ревущее, как шквалистый ветер (ревущее, как раненый зверь); бескрайнее (широкое), как небо).

**Какое? Что бывает таким же?**

Сверкающее Драгоценный камень

Ревущее Шквалистый ветер

Бескрайнее Небо

 После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "Как" или "Но не". Иногда значение признака в левой части таблицы обозначать словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части допустима зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом. Чтение загадки может происходить коллективно всей группой детей или каким-либо одним ребенком. Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.

***Итоговая загадка про небо:***

1*) Сверкающее, как драгоценный камень,*

*Ревущее, как шквалистый ветер,*

*Бескрайнее, как небо (море).*

*2) Синее, как река,*

*Ревущее, но не зверь,*

*Широкое, но не небо (море).*

 **8. Игра «Гирлянды и ассоциации» (ТРИЗ)**

 Педагог начиная игру, называете разные слова на морскую тему, не предлагая никакой схемы ответа, пусть ее устанавливают сами дети. Например: «Дельфин», а в ответ услышите: «Плавает» или «Выступает». Неважно в какой логике пойдет игра.

 **9. Подвижная игра «Морская фигура, замри!»**

 По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке и активно двигаются, изображая разные фигуры. Это могут быть фигуры рыб, птиц, людей, любящих море. Ведущий не спеша произносит следующую слова:

«Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три, морская фигура, замри!»

 Водящий дает команду «Замри». Участники должны замереть и удержаться, не шевелясь, в той позе, в которой их застало это слово. Ведущий не торопясь прохаживается между фигурами, и если никто не шевельнулся, дает команду «Отомри», после которой все начинается сначала. Если кто-то зашевелился, он становится ведущим. Ведущий также может выбрать себе замену – самую выразительную фигуру.

 **10. «Объясни слово»**

 Удочка (приспособление для ловли рыбы; бамбуковая палочка с леской, поплавком и крючком).

 Невод (огромная сеть для ловли рыбы).

 Мальки (маленькие детки рыбы).

 Рыболов (человек, который ловит рыбу).

 Лодка (деревянное плавучее средство).

 Бинокль (специальное устройство для наблюдения в даль).

 Водоросли (водные растения, очищающие воду).

 Бескозырка (головной убор моряка).

 **11. Игра «Закинь невод»**

Рыбки в море живут плавают и там, и тут.

Ты, рыбак, не зевай, рыбку ты скорей поймай!

 Педагог предлагает детям попробовать закинуть невод и поймать рыбу, как это делали наши предки. Дети выполняют предложенные действия, пытаясь что-нибудь поймать неводом (силуэты рыбок, водоросли, силуэты камней, сундук). Когда детям удается поймать сундук, воспитатель интересуется у детей чтобы там могло находиться (предполагаемые ответы детей: сокровища драгоценности, книги, ракушки, мелкие рыбешки и т.п.), предлагает проверить – открыть его. На дне сундука дети видят монеты, карту и фишки.

– Ребята, мы с вами думали каким может быть путешествие, мечтали о том, что нас ждет впереди, строили предположения, что можно найти на дне морском. И вот судьба нам приготовила сюрприз, мы поймали с вами сундук, в котором есть древние монеты, на которых изображены памятники, карта, с изображением памятников. Нам надо рассмотреть монеты, карту, а для этого, я предлагаю взять все сокровища с собой в детский сад.

 **12. Игра «Памятные места города Молога»**

– Ребята, мы с вами не думали каким может быть путешествие, не догадывались о том, что нас ждет впереди, но строили предположения и думали, что можно найти на дне морском. И вот судьба нам приготовила сюрприз, мы поймали с вами сундук, в котором есть древние монеты, на которых изображены памятники, карта города, с изображением памятников. Нам надо рассмотреть монеты, карту, а для этого, я предлагаю взять все сокровища с собой в детский сад.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

Мимо острова крутого…

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят.

- Вот и вернулись мы в детский сад. Путешествие было долгим и интересным, но пройдет время, и мы можем позабыть о нем. А так хочется помнить обо всем хорошем. И хорошим напоминанием нам будет игра.

 **13. Итог. Рефлексия**

Мы хозяева нашей природы, мы ребята Поволжской земли.

Все земные богатства народа охранять мы надежно должны.

Рыбы любят затоны речные, птицы воздух, а звери леса.

Наши степи, массивы лесные - это Волжская наша краса.

Я вижу, что вам понравилось наше путешествие, поэтому предлагаю вам на память вот эти медали отважных моряков.