**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с использованием технологии модерации и АМО**

**воспитателя Лапшиной О.Н.**

**ТЕМА: «Витамины укрепляют организм»**

**Образовательная область: Познание**

**Возраст детей: 4-5 лет**

**Цели и задачи:**

**Обучающие:** Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.

Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.

**Развивающие:** Развивать речь, внимание, память, упражнять в отгадывании загадок.

**Воспитательные:** Воспитывать желание быть здоровыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фаза/ этап ОМ** | **Содержание образовательного мероприятия** | **Ключевые процессы модерации**  **Активные методы** |
| **1фаза**  «Начало образовательного мероприятия»  **1этап**  «Инициация» | ***Воспитатель звонит в колокольчик:***  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Активная стратегия или методы линейного взаимодействия** |
| **1 фаза**  «Начало  образовательного  мероприятия»  **2 этап**  «Погружение в  тему и  целеполагание | **В-ль:** Ребята, что вы любите есть больше всего? Какие вы знаете самые полезные продукты? *(овощи, ягоды, фрукты – обобщить одним словом)*  - Ребята, а почему так полезны овощи, фрукты? *(в них много витаминов)*  Появляется гость кукла «Витаминка»  **Витаминка:** Здравствуйте, ребята.  Меня зовут Витаминка.  Пищей шоколадною ты не увлекайся,  Очень сладкого, солёного  Ой, остерегайся.  Только овощи и фрукты – очень вкусные продукты  Да! Да! Да!  **В-ль:** Да, ребята, витамины необходимы нам, как воздух, солнце и вода. | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Активная стратегия или методы линейного взаимодействия**  **Мотивация** (постановка ясных и понятных целей). |
| **1 фаза**  «Начало  образовательного  мероприятия»  **3 этап**  «Формирование ожиданий, образовательных эффектов» | **Витаминка**: Я очень люблю загадки. А вы, ребята? *(да)* Если отгадаете, то увидите ответ.  Рослые ребятки, улеглись на грядке,  Все ребятки молодцы и зовутся … *(огурцы)*  \* \* \*  Фиолетовый кафтан заказал себе Иван.  Лучше не было кафтана, чем кафтан у … *(баклажана)*  \* \* \*  Шло по грядке вдоль забора  Войско храброе дозором.  Держит пики сотни рук.  Подрастает горький … *(лук)*  \* \* \*  Красная девица родилась в темнице,  Выкинула косу за окошко ловко.  Наступает осень, выдернут … *(морковку)*  - Ребята, ещё раз вспомним, как назвать одним словом все эти картинки? *(овощи). Опросить малоактивных детей.*  **Витаминка**: Слушайте остальные загадки  Этот плод продолговатый,  Витаминами богатый.  Его варят, его сушат.  Называется он … *(груша)*  \* \* \*  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  И маленькие детки. *(Яблоко)*  \* \* \*  Среди листьев изумрудных  Зреет много гроздей чудных.  Они из ягод состоят,  У них чудесный аромат,  И мы зовём их … *(виноград)*  \* \* \*  Хоть и кислый он,  В чай положим мы … *(лимон)*  **В-ль:** Ребята, как назвать одним словом все эти картинки? *(фрукты). Опросить малоактивных детей.* | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Визуализация**  (рассказ сопровождается показом презентации Power Point на мультимедийном проекторе)  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Мотивация** (Использование игровых методов обучения. Разминки). |
| **2 фаза**  «Работа  над темой»  **1 этап**  «Интерактивная  лекция» | **Витаминка**: Все овощи и фрукты содержат очень много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов, чтобы мы были здоровы и не болели  **В-ль:** Осенью поспевает большой урожай овощей и фруктов. Всё сохранить в свежем виде не удаётся. От долгого хранения они могут испортится. Что же делают взрослые, чтобы сохранить собранный урожай на целую зиму? (консервируют овощи, фрукты, варят варенье, делают компоты)  **Витаминка**: А ещё фрукты можно сушить. Высушенные фрукты называют сухофруктами. Даже в сушёном виде они сохраняют много витаминов. Вы, наверное, видели и пробовали изюм – это высушенный виноград, курагу – сухие абрикосы. Из сухофруктов готовится очень вкусный и полезный компот, который вы получаете на обед. | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Визуализация**  (рассказ сопровождается показом презентации Power Point на мультимедийном проекторе)  **Активная стратегия или методы линейного взаимодействия** |
| **2 фаза**  «Работа  над темой»  **2 этап**  «Проработка  содержания  темы | **В-ль:** Ребята, а где растутовощи, фрукты, ягоды? *(На огороде, в саду)*. Я предлагаю вам отправиться в огород.  **Физкультминутка**  Мы стоим на огороде,                       *Потягивания-руки в стороны*  Удивляемся природе.  Вот салат, а здесь укроп.                  *Правой рукой коснуться левой ступни, а потом*  Тут морковь у нас растёт                  *левой рукой коснуться правой ступни.*  Поработаем с тобой,  Сорнякам объявим бой –  С корнем будем выдирать  Да пониже приседать.                       *Приседания*  Всё полили мы из лейки  И садимся на скамейки.  Мы идём во фруктовый сад.                         *Ходьба на месте.*  Вдыхаем яблок аромат.                               *Дыхательные упражнения.*  Хотим сорвать яблоки с дерева                   *Поднимаются на носочки, тянут*  *поочерёдно то одну, то другую руку вверх.*  Может быть, допрыгнем до них?                *Прыжки.*  Нужно поставить лестницу.                         *Имитируют подъём по лестнице*.  Срываем яблоки и кладём в корзину.         *Имитируют сбор яблок*.  Яблоки собрали, теперь отдохнём.    **Витаминка**: Что же такое витамины? *(ответы детей)*  -Давайте посмотрим на экран  **В-ль:** Витамины – это такие вещества, которые нужны нашему организму для усвоения пищи, они повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела. Некоторые витамины полезны для глаз, другие укрепляют наши зубы и косточки, ещё есть витамины, которые помогают нам бороться с простудой.  **В-ль:** Сейчас мы будем играть с кубиком. Какая сторона окажется на верху – такой вопрос я вам задам, а вы будете отвечать, договорились? *(ответы детей)*  - НАЗОВИ, что содержат овощи и фрукты?  - ПОЧЕМУ нужны полезные продукты?  - ОБЪЯСНИ, что делают люди, чтобы сохранить урожай?  - ПРЕДЛОЖИ, какие продукты полезны для роста человека, для зрения, костей и зубов?  - ПРИДУМАЙ, как можно использовать сухофрукты?  - ПОДЕЛИСЬ, какие продукты нужно употреблять больному человеку, чтобы не заболеть? | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Визуализация**  (показ презентации Power Point на мультимедийном проекторе)  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Активная стратегия или методы линейного взаимодействия.**  **Мотивация**. (Использование игровых методов обучения. Разминки).  **Коммуникация** (обмен информацией). Использование кубика Блума. |
| **3 фаза**  «Завершение образовательного мероприятия»  **1 этап**  «Эмоциональная разрядка» | Сейчас я предлагаю вам выбрать продукты полезные для глаз, для зубов, для костей и роста человека, а также те, которые помогают выздоравливать больным. (*Дети делятся по подгруппам, выбирают и раскладывают картинки на разные столы с соответствующим обозначением).*  Теперь давайте проверим, правильно ли вы разложили картинки.  Смотрим на экран. | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Мотивация**. (Использование игровых методов обучения. Разминки).  Работа по подгруппам (интерактивная стратегия или методы кругового взаимодействия).  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Визуализация**  (показ презентации Power Point на мультимедийном проекторе)  **Анализ и оценка результатов игры.** |
| **3 фаза**  «Завершение  образовательного  мероприятия»  **2 этап, 3 этап**  «Подведение  итогов»  Анализ, рефлексия, оценка | Если в пище недостаточно витаминов, человек может заболеть разными болезнями, становится вялым, слабым, грустным.  Ребята, сегодня мы с вами узнали много полезных продуктов. Как вы думаете, а дети из младших групп в нашем детском саду знают о полезных продуктах?  А что мы можем сделать, чтобы они тоже узнали? *(ответы детей)*  У меня есть вот такая чаша. Я предлагаю вам сделать чашу с полезными продуктами и познакомить с ней малышей.  Сейчас пройдём к столу и выберем материалы, из которых каждый из вас будет на доске выполнять работу – кто приклеивать картинку, кто рисовать *(дети оформляют чашу).* | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Визуализация**  (картинки овощей и фруктов)  **Коммуникация** (обмен информацией).  **Активная стратегия или методы линейного взаимодействия.**  **Мотивация.** |
| Вот какая чаша витаминная у нас получилась. Мы с вами на следующем занятии по развитию речи составим рассказ о вредных и полезных продуктах и с помощью этой чаши расскажем малышам о витаминах.  **Витаминка**: Ребята, как интересно вы придумали такое замечательное дело. И я с вами схожу. А мне пора прощаться с вами. Будьте здоровы!  **В-ль:** А теперь продолжите фразу:   * «Мне было интересно то, что …» * «Я узнал, что …» * «Мне было трудно …» | **Интеракция**  (эффективное взаимодействие участников).  **Метод: «Незаконченное предложение».** **Рефлексия** (осмысление новых знаний).  **Анализ и оценка результатов занятия.** |