**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с использованием технологии модерации и АМО**

**воспитателя Лапшиной О.Н.**

**ТЕМА: «Витамины укрепляют организм»**

**Образовательная область: Познание**

**Возраст детей: 4-5 лет**

**Цели и задачи:**

**Обучающие:** Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.

Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.

**Развивающие:** Развивать речь, внимание, память, упражнять в отгадывании загадок.

**Воспитательные:** Воспитывать желание быть здоровыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фаза/ этап ОМ** | **Содержание образовательного мероприятия** | **Ключевые процессы модерации****Активные методы** |
| **1фаза** «Начало образовательного мероприятия»**1этап** «Инициация» | ***Воспитатель звонит в колокольчик:***Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Коммуникация** (обмен информацией).**Активная стратегия или методы линейного взаимодействия** |
| **1 фаза** «Началообразовательногомероприятия»**2 этап**«Погружение втему ицелеполагание | **В-ль:** Ребята, что вы любите есть больше всего? Какие вы знаете самые полезные продукты? *(овощи, ягоды, фрукты – обобщить одним словом)*- Ребята, а почему так полезны овощи, фрукты? *(в них много витаминов)*Появляется гость кукла «Витаминка»**Витаминка:** Здравствуйте, ребята.Меня зовут Витаминка.Пищей шоколадною ты не увлекайся,Очень сладкого, солёногоОй, остерегайся.Только овощи и фрукты – очень вкусные продуктыДа! Да! Да!**В-ль:** Да, ребята, витамины необходимы нам, как воздух, солнце и вода. | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Коммуникация** (обмен информацией).**Активная стратегия или методы линейного взаимодействия****Мотивация** (постановка ясных и понятных целей). |
| **1 фаза** «Началообразовательногомероприятия»**3 этап** «Формирование ожиданий, образовательных эффектов» | **Витаминка**: Я очень люблю загадки. А вы, ребята? *(да)* Если отгадаете, то увидите ответ.Рослые ребятки, улеглись на грядке,Все ребятки молодцы и зовутся … *(огурцы)*\* \* \*Фиолетовый кафтан заказал себе Иван.Лучше не было кафтана, чем кафтан у … *(баклажана)*\* \* \*Шло по грядке вдоль забораВойско храброе дозором.Держит пики сотни рук.Подрастает горький … *(лук)*\* \* \*Красная девица родилась в темнице,Выкинула косу за окошко ловко.Наступает осень, выдернут … *(морковку)*- Ребята, ещё раз вспомним, как назвать одним словом все эти картинки? *(овощи). Опросить малоактивных детей.***Витаминка**: Слушайте остальные загадкиЭтот плод продолговатый,Витаминами богатый.Его варят, его сушат.Называется он … *(груша)*\* \* \*Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослые,И маленькие детки. *(Яблоко)*\* \* \*Среди листьев изумрудныхЗреет много гроздей чудных.Они из ягод состоят,У них чудесный аромат,И мы зовём их … *(виноград)*\* \* \*Хоть и кислый он,В чай положим мы … *(лимон)***В-ль:** Ребята, как назвать одним словом все эти картинки? *(фрукты). Опросить малоактивных детей.* | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Визуализация** (рассказ сопровождается показом презентации Power Point на мультимедийном проекторе)**Коммуникация** (обмен информацией).**Мотивация** (Использование игровых методов обучения. Разминки). |
| **2 фаза** «Работанад темой»**1 этап**«Интерактивнаялекция» | **Витаминка**: Все овощи и фрукты содержат очень много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов, чтобы мы были здоровы и не болели**В-ль:** Осенью поспевает большой урожай овощей и фруктов. Всё сохранить в свежем виде не удаётся. От долгого хранения они могут испортится. Что же делают взрослые, чтобы сохранить собранный урожай на целую зиму? (консервируют овощи, фрукты, варят варенье, делают компоты)**Витаминка**: А ещё фрукты можно сушить. Высушенные фрукты называют сухофруктами. Даже в сушёном виде они сохраняют много витаминов. Вы, наверное, видели и пробовали изюм – это высушенный виноград, курагу – сухие абрикосы. Из сухофруктов готовится очень вкусный и полезный компот, который вы получаете на обед. | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Визуализация**  (рассказ сопровождается показом презентации Power Point на мультимедийном проекторе)**Активная стратегия или методы линейного взаимодействия** |
| **2 фаза** «Работанад темой»**2 этап**«Проработкасодержаниятемы | **В-ль:** Ребята, а где растутовощи, фрукты, ягоды? *(На огороде, в саду)*. Я предлагаю вам отправиться в огород.**Физкультминутка**Мы стоим на огороде,                       *Потягивания-руки в стороны*Удивляемся природе.Вот салат, а здесь укроп.                  *Правой рукой коснуться левой ступни, а потом*Тут морковь у нас растёт                  *левой рукой коснуться правой ступни.*Поработаем с тобой,Сорнякам объявим бой –С корнем будем выдиратьДа пониже приседать.                       *Приседания*Всё полили мы из лейкиИ садимся на скамейки.Мы идём во фруктовый сад.                         *Ходьба на месте.*Вдыхаем яблок аромат.                               *Дыхательные упражнения.*Хотим сорвать яблоки с дерева                   *Поднимаются на носочки, тянут*                                                                         *поочерёдно то одну, то другую руку вверх.*Может быть, допрыгнем до них?                *Прыжки.*Нужно поставить лестницу.                         *Имитируют подъём по лестнице*.Срываем яблоки и кладём в корзину.         *Имитируют сбор яблок*.Яблоки собрали, теперь отдохнём.       **Витаминка**: Что же такое витамины? *(ответы детей)*-Давайте посмотрим на экран**В-ль:** Витамины – это такие вещества, которые нужны нашему организму для усвоения пищи, они повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела. Некоторые витамины полезны для глаз, другие укрепляют наши зубы и косточки, ещё есть витамины, которые помогают нам бороться с простудой.        **В-ль:** Сейчас мы будем играть с кубиком. Какая сторона окажется на верху – такой вопрос я вам задам, а вы будете отвечать, договорились? *(ответы детей)*- НАЗОВИ, что содержат овощи и фрукты?- ПОЧЕМУ нужны полезные продукты?- ОБЪЯСНИ, что делают люди, чтобы сохранить урожай?- ПРЕДЛОЖИ, какие продукты полезны для роста человека, для зрения, костей и зубов?- ПРИДУМАЙ, как можно использовать сухофрукты?- ПОДЕЛИСЬ, какие продукты нужно употреблять больному человеку, чтобы не заболеть? | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Визуализация**  (показ презентации Power Point на мультимедийном проекторе)**Коммуникация** (обмен информацией).**Активная стратегия или методы линейного взаимодействия.****Мотивация**. (Использование игровых методов обучения. Разминки).**Коммуникация** (обмен информацией). Использование кубика Блума. |
| **3 фаза** «Завершение образовательного мероприятия» **1 этап** «Эмоциональная разрядка» | Сейчас я предлагаю вам выбрать продукты полезные для глаз, для зубов, для костей и роста человека, а также те, которые помогают выздоравливать больным. (*Дети делятся по подгруппам, выбирают и раскладывают картинки на разные столы с соответствующим обозначением).*Теперь давайте проверим, правильно ли вы разложили картинки.Смотрим на экран. | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Мотивация**. (Использование игровых методов обучения. Разминки).Работа по подгруппам (интерактивная стратегия или методы кругового взаимодействия).**Коммуникация** (обмен информацией).**Визуализация**  (показ презентации Power Point на мультимедийном проекторе)**Анализ и оценка результатов игры.** |
| **3 фаза**«Завершениеобразовательногомероприятия»**2 этап, 3 этап**«Подведениеитогов»Анализ, рефлексия, оценка | Если в пище недостаточно витаминов, человек может заболеть разными болезнями, становится вялым, слабым, грустным.Ребята, сегодня мы с вами узнали много полезных продуктов. Как вы думаете, а дети из младших групп в нашем детском саду знают о полезных продуктах? А что мы можем сделать, чтобы они тоже узнали? *(ответы детей)*У меня есть вот такая чаша. Я предлагаю вам сделать чашу с полезными продуктами и познакомить с ней малышей. Сейчас пройдём к столу и выберем материалы, из которых каждый из вас будет на доске выполнять работу – кто приклеивать картинку, кто рисовать *(дети оформляют чашу).* | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Визуализация** (картинки овощей и фруктов)**Коммуникация** (обмен информацией).**Активная стратегия или методы линейного взаимодействия.****Мотивация.** |
| Вот какая чаша витаминная у нас получилась. Мы с вами на следующем занятии по развитию речи составим рассказ о вредных и полезных продуктах и с помощью этой чаши расскажем малышам о витаминах.**Витаминка**: Ребята, как интересно вы придумали такое замечательное дело. И я с вами схожу. А мне пора прощаться с вами. Будьте здоровы!**В-ль:** А теперь продолжите фразу:* «Мне было интересно то, что …»
* «Я узнал, что …»
* «Мне было трудно …»
 | **Интеракция**(эффективное взаимодействие участников).**Метод: «Незаконченное предложение».** **Рефлексия** (осмысление новых знаний).**Анализ и оценка результатов занятия.** |