

В оргкомитет муниципального
Образовательного события
«Инновационный каскад – 2023»
Жукова Юлия Евгеньевна
Заведующий детским садом № 22

Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса

«Муниципальная инновационная площадка»

«Детский сад – пространство детской реализации»

«Практики субъектности для формирования детской общности»

*«Где нет простора для проявления способности,
там нет и способности»*

Л. Фейербах

1. Сведения об образовательных организациях, авторах и участниках проекта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22:

адрес: 152900, г. Рыбинск, ул. Орджоникидзе, 17; телефон: 8(4855) 26-69-20; e-mail:

dou22.rybinsk@yarregion.ru

Детский сад № 22 является звеном муниципальной системы образования Администрации городского округа город Рыбинск. В детском саду функционирует 8 групп: 1 группа раннего возраста – от 1,5 до 3 лет; 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Педагогический коллектив (23 человек) состоит из квалифицированных, опытных и творческих педагогов.

2. Обоснование инновационности проекта

Одна из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, - «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Согласно исследованиям Е. В. Бондаревской, В. Петровского, В. И. Слободчикова, Н. Е. Щурковой, И. С. Якиманской, субъектность ребенка выражается в способности проявлять инициативу, самостоятельность, ставить цели и их корректировать, принимать и реализовывать решения, выстраивать свои действия, в умении оценивать свое поведение, самоизменяться и самосовершенствоваться.

Социологические исследования показали, что дошкольники приходят в детский сад общаться и играть со сверстниками, интересно проводить время, особенно это характерно

для детей из однодетных семей. Остальное воспринимается как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Традиционно организованные занятия интересуют лишь 20% ребят. Но свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Это выдвигает перед дошкольными организациями задачи, решение которых связано с освоением и реализацией инновационных подходов, предполагающих отказ от ведущей роли взрослого и переходу к парадигме сотрудничества.

В этом контексте актуальным представляется проектирование новых вариантов организации свободной образовательной деятельности на основе дето-центрированных гуманистических концепций дошкольного образования, признанных в международном сообществе и осваиваемых в нашей стране.

Инновационной идеей проекта является освоение и внедрение в практику подходов: идей ровесничества и основ педагогики сотрудничества. Они основаны на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребёнком, и не противоречат требованиям ФГОС ДО. Использование данных подходов в детском саду обеспечит формирование у дошкольников субъектной позиции и, тем самым, будет способствовать созданию детской общности.

Проект полностью отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту и позволяет выявить и реализовать практически значимые инновационные пути достижения обучающимися новых образовательных результатов.

3. Сведения о консультантах проекта

Ермакова Анна Геннадиевна, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», г. Рыбинск, тел: 8(4855) 29-80-65

4. Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения

Протокол педагогического совета – выписка из протокола педагогического совета детского сада № 22 от 03.09.2023 г.

5. Предполагаемые сроки реализации проекта: 2023 - 2025 гг.

Содержание проекта

Актуальность и инновационность проекта

Ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

В педагогике понятие «субъект деятельности» определяется на основе философских и психологических характеристик субъекта, ведущее место среди которых занимает активность и инициативность.

Субъект — это носитель активности.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы.

Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Следовательно, субъектная позиция характеризуется отсутствием жёстких стереотипов и творческими проявлениями.

Как показывают исследования педагогов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомковой О. В. Солнцевой и др., субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение (интеграцию) дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими особенностями ребенка дошкольного возраста.

Важным для становления субъектности является формирующийся в дошкольном возрасте тип отношения к миру или мотивационно-потребностная сфера ребенка.

Иными словами, ребенок дошкольного возраста способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных его возрасту видах деятельности и общения.

Парадокс дошкольного возраста состоит в том, что, с одной стороны, детство важно для взрослости, развитие в детстве сказывается на развитии взрослого, но при этом ребенок — не маленький взрослый.

Те качества и способности, которые мы хотим видеть у взрослых, закладываются в детстве, но не напрямую.

Ситуация, в которой происходит личностное развитие дошкольников зачастую такова: высокая занятость родителей, разрыв поколений, особенно характерный для крупных городов, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» культуры, отсутствие навыков развернутой сюжетно-ролевой игры, привычка к развлечению компьютерными играми и телевидением. Педагогический процесс характеризуется высокой степенью организации, предпочтением когнитивного развития в ущерб социально-личностному.

Следует отметить, что общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретению нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Взрослые могут создать самую удобную и подходящую среду для детской коммуникации, но у нее всегда будет один главный недостаток – это сделал не сам ребенок.

В свою очередь, взаимоотношения со сверстниками позволяют жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующие противоречия:
- Основой формирования успешной личности ребенка является наличие у него субъектной позиции, при этом уже сформировавшиеся поведенческие модели и паттерны зачастую мешают ребенку добиться успеха в разных видах деятельности.

- Субъектность является ключевым новообразованием дошкольного возраста, при этом зачастую неудобна и для педагогов, и для родителей.
- Значение общности для полноценного развития личности детей невозможно переоценить, при этом дети не имеют достаточного количества свободного времени и пространства для общения, нет четких методических рекомендаций по недирективному сопровождению процесса формирования детской общности педагогами.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: Какие практики субъектности обеспечат эффективное формирование детской общности?

Цель и инновационные идеи проекта

Таким образом, в качестве цели проекта, мы видим расширение и реорганизацию социального пространства детского сада, создание пространства детской реализации.

В качестве одного из возможных путей достижения данной цели мы рассматриваем создание условий и ситуаций, в которых возможно:

- спроектировать предметно-пространственную среду так, что она являлась благоприятным базисом для активной и естественной детской коммуникации, взаимодействия; презентации своих достижений социальному окружению.
- организовывать общение с ребенком так, чтобы он как можно больше сам инициировал, наблюдал, размышлял, обыгрывал, выстраивал взаимоотношения, а педагог сумел услышать голос ребенка, то есть осуществлять недирективное сопровождение ребёнка;
- ориентировать на создание устойчивых дружеских взаимоотношений, межличностных связей, способствующих внутренней общности детей.

Основой реорганизации социального пространства детского сада могут служить концепции, имеющие вес в научном сообществе: идеи ровесничества и педагогика сотрудничества, технология детского блогинга.

Подход, технология	Содержание
Идеи ровесничества (автор Е.Е. Шулешко)	Цель: создание условий для удовлетворения ребенком собственной познавательной потребности и освоения им культуры человеческих отношений

	<p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность, добровольность и дружелюбность; • Сообщество, индивидуальность; • Грамотность и продуктивность; • Самостоятельность и выбор; • Риск, вариативность.
Педагогика сотрудничества	<p>Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей младшего и старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности развивающего цикла.</p> <p>Достижение этой цели предполагается посредством решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе. 2. Развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий. 3. Развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.
Технология блогинга	<p>Блогерская деятельность детей в детском саду направлена на развитие эффективной коммуникации между детьми. Данная технология также способствует самовыражению, социальной адаптации, развитию креативности и самоорганизации, и в свою очередь, обеспечивает формирование субъектной позиции.</p>

Анализ принципов этих инновационных подходов позволяет сделать вывод, что они основаны на принципах уважения личности ребенка, воспитания ответственности и создания развивающей среды, приспособленной для реализации вектора развития, который задается ребенком, и не противоречат требованиям ФГОС ДО. Применение приемов данных подходов будет способствовать реализации целей и решению задач стандарта дошкольного образования.

Нами выделены следующие **направления инновационной деятельности:**

1. Реорганизация развивающей предметно-пространственной среды, которая будет отвечать интересам детей и способствовать детской коммуникации.
2. Внедрение и апробация подходов: ровесничество и педагогика сотрудничества, технологии детского блогинга.
3. Содействие формированию представлений и практических умений родителей в области формирования субъектной позиции ребенка.
4. Организация взаимодействия со школой.

Планируемые конечные результаты:

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды (в детском саду создана площадка для межвозрастного взаимодействия детей, разработаны методические рекомендации по реорганизации среды в кабинетах и рекреациях школы)
2. Педагогами освоены и применяются концепции ровесничества и педагогики сотрудничества (не менее 60% коллектива детского сада, доля педагогического коллектива школы по согласованию).
3. Родителями приняты ценности субъектности как важнейшего новообразования дошкольного возраста (не менее 70% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности).
4. Повышен уровень сформированности субъектности у детей, уровень организационного и коммуникационного взаимодействия (не менее 45% детей, участвующих в проекте).

Отчуждаемые продукты проекта:

1. Сборник методических рекомендаций по практикам субъектности для формирования детской общности.
2. Инфо-кит практических материалов для формирования субъектной позиции дошкольников, недирективных способов организации и поддержки детских сообществ.
3. Пакет диагностического инструментария.

Целевые группы проекта: воспитанники детского сада, обучающиеся начальных классов, администрация и педагогические работники детского сада и СОШ № 32, родители (законные представители) воспитанников и обучающихся.

Фазы проекта

В проекте условно выделены три фазы:

- *фаза проектирования*, которая направлена на выявление имеющихся и проектированию новых условий для формирования детской общности.
- *технологическая фаза* предусматривает реализацию разработанной системы мер в практике работы и осуществление практической деятельности по изменению существующей педагогической действительности;
- *рефлексивная фаза*, результатом которой станет фиксация успешности инновационного проекта, качественная оценка общественностью реализованной системы мер и определение перспектив развития инновационной деятельности.

Первое направление реализуется через создание открытого для детей игрового пространства в детском саду. Планируется организация площадки для свободного межвозрастного общения детей, реорганизация среды в кабинетах и рекреациях школы, запуск детского блога в официальном паблике детского сада.

Второе направление реализуется через освоение и внедрение новых технологий и практик субъектности. Планируется реализация программы горизонтального обучения педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов по ознакомлению с современными подходами и практиками развития субъектности и формирования детской общности.

Результатом работы станет технологичное описание выявленных и реализованных практик и методические рекомендации по их использованию. Наряду с этим будет сформирован пакет материалов для диагностики динамики развития субъектности и общности детей, развития компетенций педагогов и отношения родителей.

Третье направление реализуется через создание условий для повышения уровня компетентности родителей по проблеме развития субъектности.

Важнейшим условием успешной реализации проекта является привлечение родителей в союзники. С этой целью планируется реализация циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах понимания ценности субъектности и общности для полноценного личностного развития ребенка.

Календарный график реализации проекта

№	Задачи, виды деятельности	2024 год				2025 год				Результаты, продукты
		кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	кв.	

	<i>Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду через создание площадки для игры и общения</i>										
1	Анализ имеющихся материальных и технических условий РППС для развития детской общности										Аналитическая справка
2	Проектирование площадки для игры и общения, проектирование РППС школы										Дизайн-проект, планы совершенствования РППС
3	Реализация проекта по совершенствованию РППС создание площадки для общения										Действующая площадка для свободного общения, методические рекомендации по преобразованию РППС
4	Осмысление достигнутых результатов, описание практики, диссеминация опыта на уровне ОО, МСО										Аналитический отчёт Раздел итогового сборника
	<i>Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для недирективного сопровождения процесса формирования детской общности</i>										
1	Анализ и подбор способов организации и недирективного сопровождения процесса формирования детской общности										Модель методического сопровождения педагогов в процессе реализации проекта
2	Разработка и реализация программы горизонтального обучения «Недирективное сопровождение детской										Программа горизонтального обучения педагогов, контент

	общности»									
3	Трансляция лучших практик по теме инновационного проекта									Технологические карты, программы, сценарии открытых мероприятий, публикации, конкурсные материалы
4	Рефлексия по ходу и итогам реализации проекта									Подведены промежуточные и итоговые результаты. Пакет практических материалов. Раздел итогового сборника
<i>Способствовать принятию родителями важности субъектности и общности</i>										
1	Изучение позиции родителей. Входное анкетирование родителей									Модель психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе реализации проекта
2	Разработка и реализация циклограммы мероприятий для родителей.									Циклограмма мероприятий для родителей. Рекомендации для успешного формирования субъектной позиции.
3	Рефлексия по ходу и итогам реализации проекта совместно с родителями. Итоговое анкетирование родителей									Подведены промежуточные и итоговые результаты. Раздел итогового сборника
<i>Выявить уровень развития субъектности и общности у детей</i>										

1	Подбор диагностик для определения уровня развития организационного и игрового взаимодействия детей								Пакет диагностических материалов
2	Проведение диагностического исследования организационного и игрового взаимодействия детей								Методические рекомендации по проведению диагностического исследования и анализу данных
3	Анализ результатов диагностических исследований								Аналитическая справка

Риски и их минимизация

<i>Наименование риска</i>	<i>Вероятность возникновения риска %</i>	<i>Степень влияния на результат %</i>	<i>Меры реагирования на риск</i>
Недостаточная вовлеченность участников образовательных отношений к реализации проекта	27%	85%	Создание системы популяризации проекта, мотивации и стимулирования участников проекта
Формальное отношение педагогов к реализации инновационных подходов.	20%	76%	1. Индивидуальное сопровождение педагогов. 2. Демонстрация успешных практик и результатов через участие в конкурсах, методических мероприятиях различного уровня

Ресурсы для реализации проекта

Кадровые: высокомотивированная инновационная команда детского сада, имеющие теоретическую подготовку по теме проекта.

Материально-технические: помещения детского сада, школы.

Финансовые: разработаны сметы на реализацию проекта; средства стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.

Информационные:

1. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения //Современное дошкольное образование. – 2020. - № 6 (102). – с. 32-46
2. Добротворская С.Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с
3. Кравцова Е.Е. «Воспитание волшебников» // Издательство «Левъ». – 2019.
4. Рябкова И.А. Исследование свободной игры с полифункциональным материалом (эл. ресурс) //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016 - № 5
5. образовательное сообщество «Университет детства», электронный ресурс <https://universityofchildhood.ru/>
6. Опыт работы социального клуба «Площадка игры и общения», г. Москва <https://ягений.рф/game-room/>
7. Опыт работы современного детского сада «Сад-Шарик», г. Москва. <http://sadi-sharik.ru/#about>

Заведующий д/с №22 _____ Ю.Е.Жукова