**Конспекты родительских собраний**

**Тема: «Без игр прожить никак, никак нельзя»**

**Предварительная работа:** накануне собрания предложить родителям небольшую анкету:

- Есть ли у вашего ребёнка игровой уголок? Где он находится?

- Много ли игрушек у вашего ребёнка? Каков подбор игрушек?

- Когда и по какому случаю приобретаются игрушки?

- Часто ли ваш ребёнок ломает игрушки? Как вы поступаете в подобной ситуации?

- Как вы относитесь к детским играм? Участвуете ли в них?

Попросить родителей вместе с детьми накануне собрания изготовить игрушку из любого материала. За день до собрания в группе оформить выставку этих игрушек.

**Повестка дня:**

1. Выставка «Мы игрушку смастерили».

2. Значение игры. Виды игр.

3. Советы психолога.

4. Серьёзная вещь – игрушка.

**Ход собрания:**

 **1. Выставка «Мы игрушку смастерили».** (воспитатель начинает собрание со стихотворения, обращаясь к выставке игрушек, изготовленных взрослыми и детьми).

Мы сегодня очень рады,

Что вы в гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты,

Показать свои труды.

Чтоб ввести нас в мир игрушек,

В мир веселья и добра.

Чтоб сказать нам: есть сегодня

Вот такие мастера!

Воспитатели приглашают участников собрания посмотреть на игрушки, которые изготовили родители и дети группы. Все экземпляры подписаны. Можно предложить родителям рассказать, как они сделали игрушку, с кем вместе; из чего она сделана и как с ней можно играть.

- Посмотрите, какие замечательные игрушки и игровые пособия вы сделали своими руками. Мы думаем, что все они очень понравятся вашим детям, уважаемые взрослые! И с этого дня они будут жить в нашей группе. Спасибо вам за такой подарок группе.

Мы тоже решили принять участие в выставке и приготовили несколько игровых пособий для ваших детей.(воспитатели демонстрируют свои дидактические пособия, рассказывают, как с ними можно играть, что они развивают и как их можно изготовить. Например, дид./игрушка «Петрушка»: настенное панно в виде петрушки; на нём разноцветные шапка, перчатки, ботинки, карманы; в карманах лежат предметные картинки).

***Мой красивый колпачок сдвинут лихо на бочок,***

***Я – забавная игрушка, а зовут меня Петрушка.***

***Я игрушка уникальная, многофункциональная.***

***Есть помпон на колпачке и перчатка на руке.***

***Штаны первоклассные, цветные, атласные.***

***Шнурки-ботинки, в карманах картинки.***

***Разноцветный я такой, закрепи-ка цвет со мной!***

***На меня кто глянет, веселее станет!***

 **2. Значение игры. Виды игр**.

Игра – что может быть интереснее и важнее для ребёнка? Игра – это не только удовольствие для малыша, это радость, познание, творчество. Это то, ради чего он идёт в детский сад. С помощью игры развивается внимание, память, мышление, воображение, то есть качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего в игре».

Вопросы родителям:

- Как вы думаете, почему ребёнок любит играть?

- Что развивает игра у ребёнка-дошкольника?

(Родители высказывают свои мнения. Воспитатель подводит итог).

Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Игра – это жизнь ребёнка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом6

• в игре ребёнок выражает свои чувства, эмоции, мысли;

• через игру познаёт окружающий его мир;

• в игре ребёнок учится общаться со сверстниками и познавать себя;

• в игре развивается способность к воображению;

• в игре ребёнок имитирует действия взрослого;

• в игре он учится подчинять свои желания определённым требованиям – это важнейшая предпосылка воспитания воли;

• в игре ребёнок развивается духовно. В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без это он – засушенный цветок.

Игра начинает входить в жизнь ребёнка уже в раннем возрасте. В год у ребёнка подражательные действия. Он «читает», говорит по телефону, играет на кухне с посудой – словом, делает то, что постоянно видит перед собой.

По мере взросления игры становятся более сложными: дети подражают профессиям родителей, сами «становятся родителями».

Наблюдая за игрой ребёнка, многое можно узнать о его жизни, потому что все свои чувства, переживания он переносит на игрушки. Через игры можно узнать о взаимоотношениях в семье.

Через наблюдения за игрой – об интересах и склонностях ребёнка. Всё, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берёт начало в детской игре.

 Вопросы родителям:

- Вспомните, во что в детстве вы любили играть?

- Какие виды игр вы знаете?

Есть несколько видов игр, в которые играют ваши малыши:

• ролевые;

• игры-драматизации;

• игры со строительным материалом;

• дидактические;

• игры-забавы.

Воспитатель коротко рассказывает о каждом виде игр и о значении их в развитии ребёнка.

 **3. Советы психолога.**

Существует очень серьёзная причина, способствующая отчуждению между родителями и детьми: отсутствие у них общих интересов. А между тем, когда родители и дети вместе получают удовольствие от игры, то взаимное недоверие рассеивается и все счастливы от взаимного согласия.

Создавать такую атмосферу единства в процессе игры – забота родителей. В такой атмосфере у детей появляется понятие о семье как о группе людей, объединённых общими целями и интересами.

Игра – главное, что готовит наших детей к жизни в большом мире, важно только её правильно организовать. Вот некоторые советы:

• не оставайтесь зрителями детских игр, играйте вместе с детьми;

• создавайте в игре естественную, непринуждённую обстановку;

• не навязывайте свой сюжет игры, не заставляйте ребёнка играть в то, что ему неинтересно;

• играя с ребёнком, не показывайте своё превосходство; так он быстро потеряет интерес к игре;

• главной площадкой для игр должна быть детская комната;

• игра всегда должна быть поучительной; пусть о том, как правильно вести себя в каких-либо ситуациях, ребёнок узнаёт от кукольных персонажей;

• умейте заканчивать игру безболезненно для ребёнка; лучше всего это сделать от лица персонажа: «Саша, я так устал и проголодался. Пойдем вымоем руки – и за стол. А потом мы …»

• важно научить ребёнка всегда убирать игрушки после игр. Для этого можно также подключить кукольный персонаж. Можно придумать игровую ситуацию, которая заставила бы ребёнка убрать игрушки на место.

 **4.Серьёзная вещь – игрушка.**

Дети любят игрушки –

Так все говорят.

Ну а разве игрушки

Не любят ребят?

 Б.Заходер

Важным педагогическим условием, способствующим нравственному воспитанию детей, является подбор игрушек. Он должен быть осознанным и продуманным.

***Мы игрушки выбираем,***

***С ними дружим и играем,***

***В путь с собой берём всегда***

***И ломаем иногда.***

***Если их и папа тоже***

***Починить никак не сможет,***

***Скажет мамам: «Так и быть,***

***Надо новую купить!»***

***И тогда пойдём мы с мамой***

***В магазин любимый самый,***

***Там все-все игрушки ждут,***

***Что их детям отдадут…***

О.Емельянова

Какую же игрушку нужно купить ребёнку, чтобы от неё были польза и радость? Точный ответ на этот вопрос не смог бы дать ни один педагог:

• приобретая игрушку ребёнку, учитывайте уже имеющиеся у него игрушки;

• покупайте игрушки ребёнку по возрасту или слегка «на вырост»;

• игрушки для малыша должны быть несложными, но обязательно яркими;

• не покупайте малышу игрушку, в которой много мелких деталей: он их может проглотить, затолкать себе в ухо, в нос;

• игрушка должна развивать и учить ребёнка;

• а вот чего никогда нельзя делать – та это обещать купить игрушку за хорошее поведение;

• не водите ребёнка слишком часто в магазин со множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек; эти переживания, когда малыш не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны; только когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте праздник.

И помните, что у каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она ему поможет преодолеть страхи: страх одиночества или страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой.

Вопрос родителям:

- А что делать, когда детская уже «трещит по швам» от игрушек?

Ограничьте число игрушек, так как их изобилие ничего не даст ребёнку в плане развития.

Внимательно посмотрите, с какими игрушками ваш ребёнок давно не играет, и уберите их незаметно. В младшем возрасте он даже не заметит этого. С появлением новых игрушек каждый раз убирайте что-нибудь из старых. По истечении времени старые, давно забытые игрушки можно дать ребёнку. Увидите, как он обрадуется им, ведь для него они снова станут новыми.

Если в день вы сможете хоть на пять минут больше радоваться вашим детям, немного реже их ругать или как можно чаще играть с ними – значит, вы двигаетесь в правильном направлении.

**Тема: «Чем занять ребёнка дома»**

 **Повестка дня собрания:**

1. Рядом с ребёнком: учите, играя.

2. Организация праздника.

3. Советы «Подарите детям праздник»

 **Ход собрания**

 **1. Рядом с ребёнком: учите, играя.**

Часто можно слышать, как родители обещают в выходные дни сводить ребёнка в театр, зоопарк и т.д. но можно услышать и другое: «Как же ты мене будешь мешать, ведь у меня масса дел».

Чтобы ребёнок нормально воспитывался, нужно всегда помнить о его существовании и всегда знать, чем его занять.

Утром не забудьте сделать с ребёнком гимнастику. Это очень нужно и полезно: малыш получит заряд бодрости на весь день и вы тоже. Далее приступайте к завтраку, попросите ребёнка помочь АВМ накрыть на стол, а заодно и позанимайтесь с нми6

• вспомните с ребёнком названия предметов посуды;

• кто больше вспомнит и назовёт фруктов, овощей и т.п.

• поиграйте в игру «Наливаем сок» : сок из груш…(грушевый), из моркови …(морковный) и т.п.

• посчитайте ложки, вилки, тарелки;

• вспомните поведение за столом.

А теперь можно потрудиться. У малышей даже в таком возрасте должны быть свои обязанности: полить растения, навести порядок в своей комнате. Важно вызвать у детей желание трудиться.

Вопросы родителям:

- Как вам помогает в домашних делах ваш малыш?

- С удовольствием ли он это делает?

(родители делятся своими впечатлениями, а возможно, и проблемами)

Пусть ребёнок поиграет один, пока вы закончите свои дела. А потом наступит время сказок. Читайте сыну или дочери постоянно и с удовольствием. Можно поиграть с ребёнком, используя художественную литературу. Например, «Продолжи стихотворение».

***Зайку бросила …(хозяйка),***

***Под дождём остался…(зайка) и т.д.***

Загадывайте детям загадки о их любимых литературных героях.

***Он сластёна, любит мёд,***

***Ходит в гости круглый год.***

***И поёт он песни вслух,***

***Медвежонок …(Вини-Пух)***

***С.Сазонов***

***Жил на свете добрый доктор, и лечил он не людей,***

***Он спасал от всех недугов больших и маленьких зверей***

***(Доктор Айболит)***

***В печке жаркой он родился, на окошке остудился.***

***Убежать из дома смог круглый, вкусный …(Колобок)***

***Т. Снунцова***

***В этой книжке – именины и полным-полно гостей,***

***Только вдруг к гостям явился страшный паучок-злодей.***

***Нет страшнее той картины, чьи же были именины?***

 ***(Мухи-цокотухи)***

Убрались в квартире, можно и погулять. Перед тем как выйти во двор, подумайте, чем займётся ваш ребёнок на улице. Возьмите с собой игрушки, велосипед.

Не отпускайте маленького ребёнка одного на улицу и никогда не отворачивайтесь от него.

Городской двор полон сюрпризов: кто-то потерял лекарство, дети играют в больницу и глотают его. Будьте внимательны, следите за находками чада, они могут быть опасны. Только не следует кричать и бить ребёнка по рукам – в следующий раз он станет осмотрительнее и спрячет интересную вещицу, что вы её не найдёте.

Предложите ему что-нибудь вместо опасного предмета: достаньте забытую малышом игрушку (захватите её с собой на прогулку), срочно придумайте игру – любую, лишь бы ребёнок отвлёкся, предложите ему покачаться на качелях.

Поиграйте с ребёнком в подвижные игры, привлекайте других детей, гуляющих рядом. Например, в игру «Пчелки и ласточки».

Играющие, пчелки, летают по поляне и напевают:

***Пчелки летают, медок собирают!***

***Зум, зум, зум!***

***Зум, зум, зум!***

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает песенку. По окончании ласточка говорит: «Ласточка встанет пчелок поймает».

Она вылетает из гнезда и ловит пчелок. Возвращаемся домой, убираем игрушки на место, моем руки – и за стол. Так потихоньку и пройдёт день.

Вопрос родителям:

- Расскажите, чем занимаетесь с ребёнком дома в выходные дни.

 **2. Организация праздника.**

Мы любимых праздников с нетерпеньем ждём.

Нам приносят праздники радость в каждый дом.

 С пени начинается праздничный денёк,

В сердце зажигается теплый огонек.

Жалко, что кончаются праздничные дни,

Но не забываются никогда они.

В. Степанов

Вопросы родителям:

- Как вы справляете день рождения вашего ребёнка?

- Приглашаете ли вы в этот день друзей малыша?

День рождения малыша – это скорее праздник взрослых членов семьи. Два, три, четыре года – время, когда дети ещё не могут играть со сверстниками, таковы уж особенности их развития. Устройте детям праздник! Детский праздник – это прежде всего отсутствие одиночества, рядом хорошие друзья, в радость все – и игры, и чтение, и пение.

Пригласите на день рождения его друзей, знакомых. Не собирайте слишком большую компанию и не усаживайте за стол всех сразу. Устройте для них час веселых занимательных игр.

Чтобы праздник для ребёнка был праздником, нужно на самом деле немного. Важная часть праздника – подготовка к нему. И совсем не обязательно покупать дорогие вещи, экзотические продукты питания. Приготовьте для коллектива малышей атрибуты для игр, разнообразные игрушки, музыкальное сопровождение. А теперь можно:

• поиграть в подвижные игры, обязательно с атрибутами;

• спеть хором знакомые песни из мультфильмов, кинофильмов;

• потанцевать под веселые мелодии;

• предложить фломастеры, бумагу, пластилин и смастерить с детьми поделки, нарисовать картинки;

• сфотографировать детей.

Малыши очень любят кукольный театр. Приготовьте перчаточных кукол или просто мягкие игрушки. Разыгрывайте перед маленькими зрителями какую-нибудь сказку. Увидите, как они будут рады этому. Самое главное, чтобы все были задействованы, и никто не чувствовал себя лишним.

При этом ребёнок ждёт чуда, которое обязательно должно быть, хоть самое маленькое. Конечно, нужен сюрприз. Пусть взрослый переоденется в известного героя сказки, мультфильма (Колобок, Курочка Ряба) и преподнесёт праздничный торт, пирог, леденцы.

Вашим детям ещё предстоит стать взрослыми и окунуться в сложный мир проблем и разочарований. Поэтому дарите детям праздники, забудьте, что вы взрослые, радуйтесь вместе с детьми. Импровизируйте, удивляйте, смешите малышей – они будут вам благодарны и надолго запомнят счастливый день.

4. Советы «Подарите детям праздник» (по материалам журнала «Праздник» А. Потапова).

 **Время.** Детский праздник не должен длиться больше 1,5 – 2 часов. Иначе дети устанут, и все старания пойдут насмарку.

 **Количество событий.** Ни в коем случае нельзя составлять слишком насыщенную программу празднества – перевозбуждённые малыши перестанут что-либо соображать. Слёзы и капризы обеспечены. И ребёнка потом будет трудно уложить спать.

 **Количество детей.** Ребёнку тяжело быть на празднике одному, без друзей, но слишком много знакомых детей тоже плохо. Для домашнего праздника достаточно 6-8 человек.

 **Доступность.** Всё, что происходит, должно быть понятно ребёнку и на интеллектуальном, и на эмоциональном уровне. Иначе можно сильно испугать ребёнка и надолго подорвать его интерес к праздникам.

 **Возможность активного участия в событиях**. Ребёнку необходимо активно действовать, а не только быть зрителем.

 **Законченность праздника**. Всё должно хорошо закончиться, все должны получить обещанное. Иначе колеблется вера в справедливость и доброту этого мира. Если вы найдёте в себе силы и обсудите с ребёнком всё, что происходило и чем закончилось, то поможете ему лучше запомнить этот день.

 **Справедливость.** Ни один участник праздника не должен быть обижен или обойдён вниманием. Если подарки – то всем более или менее одинаковые. Если конкурсы – то, чтобы все получили призы, хотя бы и утешительные.

 **Настроение.** Перед праздником ребёнок должен выспаться, не быть слишком взбудораженным. Праздники для маленьких детей лучше проводить с утра. И хорошо, если малыш подготовлен, знает примерно, что будет. Тогда ему проще справиться со своими эмоциями.

 **Перемена деятельности.** Дети – непоседы, им трудно долго заниматься одним делом. Лучшая программа праздника – разнообразная. Поиграли, посидели, поели, посмотрели сказку, попрыгали… конец действия – тихий и спокойный.

 **Одежда.** Удобная, яркая, необычная, которую можно испачкать.

**Родительское собрание "Учим ребенка общаться"**

 **Цель:** Возбуждение интереса родителей к теме общения, формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Выявление условий развития коммуникативности, получение практических навыков игры с детьми, позитивных средств общения с ребенком.

 **Задачи:**

Развитие вербальных средств общения.

Оптимизация самооценки родителей и развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.

Активизация комплекса актёрских способностей, достижение состояния раскованности и свободы.

 **Участники:** воспитатели, родители, психолог.

 **Подготовительная работа:**

Подбор игровых упражнений для развития коммуникативных способностей детей.

Составление памятки для родителей по теме собрания.

Оформление, оборудование и инвентарь: оформление листов с описанием игровых упражнений для проведения практикума с родителями;

тест-игра “Как вы общаетесь с детьми?”;

памятки для родителей “Учим детей общению”;

 Содержание собрания:

 **1. Организационный момент**

 Здравствуйте, уважаемые родители. Вы видите, что у нас сегодня необычная обстановка, все стулья распределены на 3 части. Сегодня мы с Вами будем не только общаться, но и играть.

Примечание: Звучит музыка. Родители занимают рабочие места в группе, которые распределены по 3 подгруппам.

 **2. Вводная часть**

 И прежде чем мы с Вами начнем наше родительское собрание, я предлагаю Вам сказать друг другу “Здравствуйте”, но не обычным для нас способом, а с помощью игры.

 Я предлагаю сыграть в **игру “Здравствуйте”.**

 Правила игры таковы: Нужно успеть за 1 минуту, поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей. Давайте мы будем приветствовать друг друга рукопожатием.

 Примечание: в конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.

 **3. Основная часть**

***“Всякая ценность имеет цену.***

***Единственное, что бесценно –***

***это человеческое общение”***

***Антуан-де-Сент-Экзюпери.***

 В мире нет одинаковых людей. Мы все разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать ещё лучше, ещё прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей. Проблема общения, его роль в формировании взаимоотношений людей друг с другом - тема нашей встречи. Как родители могут помочь ребёнку войти в огромный мир взаимоотношений? Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми. Не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

 Способность к общению включает в себя:

1) желание вступать в контакт с окружающими (“Я хочу!”);

2) умение организовать общение (“Я умею!”);

3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (“Я знаю!”).

 Всему этому ребенок научается в семье, в детской группе и в общении со взрослыми – педагогами и воспитателями, родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности. Как это сделать? Этому и будет посвящено наше родительское собрание.

 Человек учится общению с раннего возраста и овладевает различными его видами в зависимости от окружающей среды, от людей, с которыми взаимодействует. Это происходит стихийно, в процессе накопления им житейского опыта.

 Чтобы грамотно выстроить взаимодействие с ребенком, понять и принять его суждения, нужно хорошо знать не только его индивидуальные особенности, но и общие закономерности развития общения в детском возрасте.

 Коммуникативная деятельность имеет большое значение для формирования и развития детской психики, а также для становления человека как личности. Если бы с рождения ребенок был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не смог бы стать культурно и нравственно развитым гражданином.

 В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции ребенок приобретает основной жизненный опыт. Люди, с которыми он контактирует, являются для него носителями этого опыта.

 Сфера общения – самый мощный источник, определяющий психическое состояние ребенка, его здоровье.

 Необходимо соблюдать важный принцип психогигиены здоровья: “Не вреди!”. Поэтому от взрослого требуется особая бдительность при общении как с другими взрослыми в присутствии детей, так и с самими детьми.

 Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении и в их личных отношениях с другими людьми.

 Выработать нужное поведение у ребенка, развить его речь, научить общаться можно, прежде всего, примером самих родителей, взрослых.

 **4. Практическая часть. Работа в микрогруппах**

 Вот и сегодня, мы не будем много говорить, а научимся общаться в игре, в небольших группах.

 Примечание: Каждая микрогруппа получает листы с описанием игр на развитие коммуникативных способностей.

 В течение 10 минут члены микрогруппы знакомятся с содержанием игр, затем представители из каждой группы проводят игры со всеми родителями.

 ***1 микрогруппа: игра “Ролевая гимнастика”***

Предложить выполнить задание. Например:

1) рассказать известное стихотворение следующим образом:

– шепотом;

– с пулеметной скоростью;

– как робот;

– как иностранец;

2) походить:

– как младенец;

– как глубокий старец;

– как лев;

– как слон;

3) улыбнуться:

– как кот на солнышке;

– как само солнышко;

4) посидеть:

– как пчела на цветке;

– как наездник на лошади;

– как Карабас-Барабас;

5) попрыгать:

– как кузнечик;

– как козлик;

– как кенгуру;

6) нахмуриться:

– как осенняя тучка;

– как рассерженная мама;

– как разъяренный лев.

Примечание: Игра направлена на снятие напряжения, эмоциональное оживление

 ***2 микрогруппа: игра “Гроза”***

 Каждый родитель перевоплощается в облако, легко передвигаясь по комнате. Со словами “Надвигается гроза!” родители собираются в центре комнаты. А после команды: “Сверкнула молния!” хором кричат: “Ба-бах!”.

 Примечание: Игра дает возможность чувствовать себя членом группы, придает смелость, уверенность. Предлагаемый образ способствует преодолению внутренних запретов на контакты, громкий крик

 ***3 микрогруппа: игра “Волшебник”***

 Взрослый, до которого ведущий дотронется “волшебной палочкой”, превращается в сказочного героя. Родитель изображает его средствами пантомимы. А остальные родители отгадывают, что это за герой, из какой он сказки.

 Примечание: Участие в этой игре помогает преодолеть чувство робости, скованности.

 Рефлексия.

- Как Вы чувствовали себя в роли ведущего?

- А в роли исполнителя?

- Трудно устанавливать контакт с малознакомыми людьми?

- Когда Вы чувствовали себя комфортнее, когда были в группе или когда Вам необходимо было выполнить задание одному?

 Вывод: Групповой метод работы – лучший способ добиться желаемого результата. Он позволяет моделировать различные ситуации, связанные с контактами с другими людьми, с возможностью проявить себя на публике, и тем самым позволяет получить позитивный опыт и скорректировать самооценку.

 Поэтому, нашим детям необходимо групповое общение, для формирования в себе уверенности, умения находить приемлемые формы общения. И, как Вы сами убедились, лучше это делать в игре.

 **5. Тест-игра**

 А теперь я предлагаю Вам провести тест-игру “Как Вы общаетесь с детьми”.

 На слайде представлены фразы. Я предлагаю Вам выбрать те из них, которые наиболее часто употребляются Вами в общении с детьми.

 Записывайте номера фраз, чтобы затем подсчитать сумму баллов.

1. “Сколько раз тебе повторять!” 2 балла

2. “Посоветуй мне, пожалуйста…”1 балл

3. “Не знаю, что бы я без тебя делала!..” 1 балл

4. “И в кого ты такой уродился?” 1 балл

5. “Какие у тебя замечательные друзья!” 1 балл

6. “Ну, на кого ты похожа!..” 2 балла

7. “Вот я в твое время…”2 балла

8. “Ты моя опора и помощница(к)” 1 балл

9. “Ну, что за друзья у тебя!” 2 балла

10. “О чем ты только думаешь?!” 2 балла

11. “Какая ты у меня умница!” 1 балл

12. “А как ты считаешь, сынок (доченька)?” 1 балл

13. “У всех дети как дети. А ты?!” 2 балла

14. “Какой ты у меня сообразительный(ая)!” 1 балл

Примечание: После сделанного выбора называется балл оценки данных фраз:

 **6. Подведение итогов по тесту-игре**

7–8 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9–10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11–12 баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13–14 баллов – вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

 **7. Итоги практической работы**.

 Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – общая задача педагогов и родителей. Эта задача разрешима, но делать это надо, пока ребенок еще маленький.

 Давайте вместе подумаем и выработаем определенный стиль поведения с застенчивыми детьми.

 Примечание: Родители предлагают правила общения и поведения с застенчивыми детьми, обсуждают и анализируют их.

 Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме ***рекомендаций***

 1. Расширяйте круг знакомств своего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите малыша в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты прогулок, учите ребенка спокойно относиться к новым местам.

 2. Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами; не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения. Дайте ему определенную меру свободы и открытых действий.

 3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах.

 4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с “чужими” взрослыми. Например, в ситуации “вынужденного” общения на приеме у врача, в детской библиотеке и др.

 5. Важно найти для ребенка какое-то дело, в котором он найдет себя и добьется успеха. Главное, чтобы ребенок хоть в чем-то был победителем.

 Примечание: Раздаются родителям рекомендации в виде памяток

 **8. Заключительная часть**

 Несмотря на то, что из застенчивости можно “вырасти”, все же не стоит надеяться и пассивно ждать. И избавляется от застенчивости по мере взросления далеко не каждый. Но даже если позитивные изменения произошли, в памяти этих людей остается неприятный осадок от былых неудач, острых переживаний. Поэтому давайте возьмемся за эту работу уже сегодня.

 ***Успехов вам!***

**Родительское собрание «Растим любознательных детей»**

 **Цель:** повышать педагогическую компетентность родителей в развитии познавательного интереса у детей.

 **Задачи:** формировать у родителей представления о значении любознательности, познания в развитии ребенка, интереса к проблеме; развивать навыки общения родителей со своим ребенком; развивать интерес к участию в познавательных играх совместно с ребенком.

 **Форма проведения:**

Круглый стол (присутствующим предоставляется возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции).

 **Участники:** родители, воспитатели, дети (инсценировка).

 **Предварительная работа.**

1. Разработка сценария, подбор музыки, стихов.

2. Анкетирование родителей

3. Подготовить приглашение на собрание каждой семье (изготовить вместе с детьми).

4. Оформить памятки для родителей «Как отвечать на детские вопросы»

5. Распечатать памятки для родителей по развитию любознательности

6. Подготовить с детьми сценку по произведению В. Иванова «Почему».

7. Опросить детей, записать ответы на вопросы в видео формате

 **Содержание собрания**

Во время сбора родителей тихо звучат записи песен; столы расставлены полукругом.

 **Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания «Растим любознательных детей», а она действительно заслуживает внимания.

***«…Мы движемся вперед, открываем новые двери***

 ***и создаем новые вещи, потому что мы любознательны,***

 ***и любознательность выводит нас на новые пути…»***

 ***Уолт Дисней***

 Мы считаем, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Ведь ребенок по своей натуре очень любознателен. Его интересует все неизвестное и неизведанное. Каждый день он открывает для себя что-то новое, например, сосулька превращается в руке в воду, или, бумага рвется, мнется, шелестит; что-то в воде тонет, а что-то плавает на поверхности.

 Это стремление самостоятельно «познать» часто подводит детей. Они случайно режут скатерть или занавеску, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушки с целью выяснить, что там внутри и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Почему? Недаром детей называют почемучками.

 Наша сегодняшняя встреча посвящена развитию любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова «любознательность» и «любопытство»? Мы заглянули в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова: «Любознательный» – склонный к приобретению новых знаний, пытливый; «Любопытство» – мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (праздное любопытство).

 **Дискуссия** (обсуждение вопросов).

 **Ведущий:** Как вы думаете, любознательны ли ваши дети? (Высказывания родителей).

Посмотрите, что ответили дети. (Видео запись ответов детей).

Вы услышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение.

Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?

Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?

Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

 **Ситуации для анализа**

 **Ведущий:** Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» – и слышит ответ: «Ты плачешь, и небо плачет».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.

2. Как, по-вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. Как вы считаете, нужно ли оставлять что-то недосказанное, что бы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал? (Обсуждение).

 Папа с шестилетним сыном рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. Мальчик задает вопрос: «Почему у жирафа длинная шея?»

Обсуждение возможных вариантов ответов.

 Находясь на прогулке, пятилетняя Маша увидела красивую бабочку. Мама не знает, как она называется. (Как ответить дочке? Обсуждение.)

 Пятилетний Миша заинтересовался, как из цветов земляники получаются ягоды. (Обсуждение.)

 **Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы»**

 **Ведущий:** У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы? Или вы не согласны с ними?

 Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

 А знаете ли вы, что наблюдательность эффективно развивается с помощью загадок?

Вы загадали загадку:

***Кучерявые барашки в белых меховых рубашках***

***Плавно по небу плывут, завтра там, сегодня тут.***

***Что за странные барашки? Не причёсаны, в кудряшках***.

Ребенок ответил: «облака».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите? (ответы родителей)

 Уважаемые родители, мы хотим предложить вам совместно с детьми создать альбомы загадок, важно чтоб там были рисунки, аппликация, то, что ребенок сделает сам.

 Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний? (обсуждение).

 Мама с гордостью рассказывает, что ее пятилетняя дочь сама читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. Какого вы мнения? (обсуждение).

 Дети приготовили нам небольшую сценку.

 **Инсценировка произведения В. Иванова «Почему»**

**Ведущий:** Сын пришел к отцу с вопросом.

**Сын:** Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом называется зерно?

Почему сосед новатор? Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

 Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

**Отец:** Да отстань же ты, отстань же

С почемуканьем своим.

**Сын:** Папа!

**Ведущий:** Сын вернулся вскоре…

**Сын:** А, бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

**Ведущий:** Поглядел отец сердито

**Отец:** После! некогда, отстань!

**Ведущий:** Снова сын пришел к папаше…

**Сын:** Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

**Ведущий:** А, в ответ сверкнула вспышка:

**Отец:** У меня свои дела!

**Ведущий:** И, вздохнув, побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волненья, огорченья

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

**Отец:** Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

**Ведущий:** В самом деле, почему? (Обсуждение ситуации).

 **Ведущий:** Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Ведь «почему» – это стремление детей постичь суть окружающего, понять причины, связи между предметами и явлениями. Наша задача – поддерживать в детях любознательность и пробуждать ее, чтобы число вопросов росло, помня при этом, что ответы на детские вопросы должны соответствовать возрасту ребенка и не перегружать его. Чем больше в вашем доме «почему», тем лучше развит ребенок, тем выше его творческий потенциал. Отсутствие таких вопросов – один из сигналов неблагополучия в его развитии.

 Антуан де Сент-Экзюпери писал: ***«Я пришел из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы покрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока еще полностью в наших руках, и за неё мы по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»***

 Открывайте мир вместе с ребенком! Поощряйте любознательность вашего ребенка!

 **Заключение** (принятия решения родительского собрания).

1. Поддерживать ребенка в стремлении познавать новое, уделяя должное внимание его вопросам и интересам.

2. Организовать в семье совместные познавательные игры и активно участвовать в играх ребенка.

3. Организовать семейные экскурсии по интересам детей (театры, выставки, прогулки и т.д.).

4. Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.

 **Рефлексия.**

Наш круглый стол подошел к концу. Хотелось бы узнать ваше мнение. Заполните, пожалуйста, небольшую анкету.

1. Какие вопросы в рамках данного собрания Вас заинтересовали?

2. Что в ходе собрания вас не устраивало?

3. О чем бы Вы хотели услышать дополнительно?

4. Что вам показалось наиболее удачным?

5. Ваши пожелания.

 **Список литературы:**

1. Ветохина А.Я. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС» Издательство: Учитель, 2014г.

2. О.Л. Зверева, Т. В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ». Айрис-Пресс, 2009г.

3. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду», Москва: Педагогическое общество России, 2006 г.

4. В. Иванов стихотворение «Почему».

5. Интернет ресурсы.