**Рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:**

1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

5) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

6) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8) стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9) использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10) создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

**Условия, которые должны быть созданы в ДУ для развития способностей и ранней одарённости дошкольников**:

* Развивающая предметно-пространственная среда (материальная база).
* Компетентность педагога.
* Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
* Диагностика.
* Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДУ.
* Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
* Система работы с семьёй.
* Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
* Система индивидуальной работы с дошкольником.
* Кружковая работа.
* Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда
* Право выбора вида деятельности для ребёнка.
* Передовой педагогический опыт по проблеме.
* Раннее выявление детских способностей и их развитие.
* Система стимулирования педагогической деятельности.

**Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен ЗНАТЬ:**

* Психологию одарённости
* Нормативную базу по проблеме
* Инновационные технологии
* Методы выявления детской одарённости
* Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости
* Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости
* Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы
* Программы (комплексные и специализированные)
* Современную научно-методическую литературу по проблеме
* Специфику методов и приёмов работы по развитию способностей
* Возрастные особенности проявления признаков одарённости
* Индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка
* Интересы ребёнка.
* Социальные и материальные возможности семьи, семейный психологический микроклимат.
* Возможности для развития ребёнка в условиях семьи
* Эффективные формы и методы работы с родителями.

**Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен УМЕТЬ**:

* Создавать развивающую предметно-пространственную среду.
* Создавать эмоционально-комфортную обстановку и благоприятный психологический микроклимат в группе.
* Своевременно выявлять детей с признаками ранней одарённости средствами наблюдений и диагностики.
* Применять инновационные технологии и методики.
* Стимулировать развитие способностей через разные формы работы с детьми
* Проявлять свои личностные творческие способности.
* Подобрать актуальную для детей мотивацию деятельности.
* Самосовершенствоваться (спланировать систему работы по самообразованию)
* Организовывать работу с родителями.
* Вести разъяснительную работу с родителями о развитии детских способностей и одарённости.
* Организовывать взаимодействие с семьёй по прогнозированию будущих достижений ребёнка.
* Взаимодействовать со всеми специалистами ДУ, занимающимися с одарённым ребёнком.
* Осуществлять диагностико-аналитический подход к планированию и организации работы с детьми.
* Строить позитивные межличностные отношения с ребёнком.
* Разработать учебную программу кружковой работы.
* Владеть методами проблемного обучения и техникой постановки вопросов.
* Организовывать оптимальные формы работы с детьми.
* Отбирать актуальную и доступную информацию для родителей и детей.