

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск



Р.А. Брядовая
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 22



Ю.Е. Жукова

Приказ № 04-08/50-2 от 17.09.2020 г.

ПРОГРАММА

развития муниципального дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 22

на 2020 – 2024 годы

город Рыбинск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3-5
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7-8
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния детского сада.	
4.1. Организация образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг.....	9-17
4.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние три года.....	17-27
5. Концептуальная модель развития образовательной организации.....	28-32
6. План мероприятий по реализации программы.....	33-42
7. Возможные риски при реализации программы и способы их предотвращения.....	43
8. Управление процессом реализации программы.....	43-44
9. Мониторинг хода реализации программы.....	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22
Срок реализации Программы	2021 – 2024
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025), утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р.; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; • Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75; • СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Муниципальная программа «Программа развития муниципальной системы образования городского округа

	<p>город Рыбинск» утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 04.09.2019 г. № 2342;</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 (новая редакция № 6), утвержденный постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.12.2015 № 3697.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 04-03/77-4 от 17.09.2020 г
Координатор Программы	Жукова Юлия Евгеньевна заведующий детским садом № 22
Исполнители программы	Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры
Цель Программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы развития	<p>Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования /проект «Качество образовательных услуг»/</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО /проект «Кадров»/</p> <p>Обновить в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации / проект «Материально-техническая база»/</p> <p>Внедрить систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей /проект «Ответственное родительство»/</p> <p>Модернизировать систему управления образовательной организации /проект «Управление качеством образования»/.</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников /проект «Качество образовательных услуг»/.</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка документации для успешной реализации

	<p>мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап - практический (2021–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (второе полугодие 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокопрофессиональный и творческий коллектив; - высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников; - эффективное управление детским садом с привлечением механизмов государственно-общественного управления; - система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях; - система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения; - высокий уровень здоровьесберегающей деятельности детского сада; - современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда; - широкие партнерские связи с различными организациями; - интерес со стороны профессионального сообщества города.

Введение

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Разработка нового содержания работы потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 является стратегическим документом, отражающим приоритетные направления развития учреждения на 2020 - 2024 гг. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и муниципальных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику детского сада № 22, которые, дополняя указанные федеральные, региональные, муниципальные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития учреждения в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектная структура Программы позволит осуществить перевод образовательного учреждения на новую модель управления, обеспечивающую повышение эффективности качества деятельности организации. Проекты, предусмотренные содержанием Программы развития, это генеральные направления, соответствующие основным линиям развития дошкольного образования, конкретизируют целевые области программы, являются актуальными для детского сада № 22, способствуют решению имеющихся проблем, уточняют содержание по мероприятиям, направлены на достижение заранее определённого результата в конкретные сроки, и учитывают необходимое ресурсное обеспечение.

3. Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Лицензия, срок действия	от 04.03.2016 года выдана Департаментом образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности Серия 76ЛЮ2 № 0000898, регистрационный № 135/16, бессрочно
Адрес местонахождения	Российская Федерация, 152900 Ярославская область, город Рыбинск, улица Орджоникидзе, дом 17, телефон 8 (4855) 26-69-20
Год основания	1967 год
E-mail	dou22@rybadm.ru
Web-site	http://dou22.rybadm.ru
ФИО руководителя	Жукова Юлия Евгеньевна
Режим работы учреждения	Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07:00 - 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье. Режим работы детского сада регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников 192 ребенка, детей раннего возраста – 37, детей дошкольного возраста - 155. Проектная мощность рассчитана на 9 групп, функционирует 9 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности.
Тип здания	Детский сад представляет собой двухэтажное, кирпичное здание, расположенное внутри жилого комплекса.
Кадровый потенциал педагогических работников детского сада	Педагогический потенциал обеспечивают 23 педагога, в том числе старший воспитатель, учитель – логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет • групповые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты • спортивный зал • музыкальный зал • кабинет учителя-логопеда • детский музей «Моя малая Родина»: занимает три помещения (Русская изба, Воинская слава, Чердак времени) • центр детского творчества • центр занимательных игр • собственная территория для прогулок, 9

	<p>обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский блок с набором кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> - изолятор; - процедурный; - медицинский кабинет. • пищеблок; • хозблок.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, характеристика текущего состояния детского сада

4.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

Завершена реализация Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 на 2015 - 2020 годы. Была проведена экспертиза выполнения Программы. Проведенный анализ состояния дошкольного учреждения показал следующие результаты.

НАПРАВЛЕНИЕ: Качество образования

Результативность реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Содержание образования в дошкольном учреждении определяется образовательной программой (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой.

Содержание ООП ДО охватывает пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Программа реализуется через организацию разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Таблица 1

Статистические данные о результатах освоения ООП ДО за 2017-2020 годы

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	норма	Трудности в освоении	Развитие не соответствует возрасту	норма	Трудности в освоении	Развитие не соответствует возрасту	норма	Трудности в освоении	Развитие не соответствует возрасту
Социально-коммуникативное развитие	86%	12%	2%	80%	20%	-	97%	3%	-
Познавательное развитие	90%	9%	1%	82%	18%	-	85%	15%	-
Речевое развитие	75%	21%	4%	76%	24%	-	80%	20%	-
Художественно-эстетическое развитие	85%	13%	2%	79%	21%	-	89%	11%	-

Физическое развитие	95%	5%	-	92%	18%	-	97%	3%	-
Итоговый показатель	86%	12%	2%	90%	10%	-	90%	10%	-

Из приведенных выше данных можно сделать вывод, что улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей для нашего дошкольного учреждения. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Показатели усвоения детьми образовательных областей – речевое развитие, познавательное развитие нестабильны и находятся на недостаточном уровне.

По результатам контроля за качеством организации образовательной деятельности было установлено, что методы, формы, средства реализации в недостаточной степени соответствуют требованиям ФГОС ДО: основная форма работы с детьми - занятие; активность взрослого выше, чем активность ребенка, взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком; мотивы обучения, как правило, не связаны с интересом детей. «Удерживает» детей авторитет взрослого.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Используемые в практике методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования). И как следствие, показатели речевого и познавательного развития находятся на недостаточном уровне	Определить оптимальный комплекс форм, методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе (проект «Качество образования»).

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Сейчас одна из основных задач в детском саду – это профилактика коронавирусной инфекции COVID-19. Образовательная и воспитательная деятельность в дошкольном учреждении ведется в соответствии с новыми санитарными правилами (СП 3.1/2.4.3598-20). Разработан и реализуется план мероприятий по противодействию и предупреждению инфекций.

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает высокий уровень случаев острых респираторных инфекций.

Наименование класса болезней	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего случаев	Ранний возраст	Дошкольный возраст
ОРВИ	288	42	246	284	43	241
Грипп	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	2	-	2
Бронхит	4	1	3	3	1	2
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	14	2	12	3	-	3

Лор-инфекция	3	1	2	3	-	3
Прочие	2	-	2	-	-	-

Возможными причинами заболеваемости является недостаточная грамотность родителей, обусловленная, в том числе, и качеством профилактической работы детского сада. В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Ограниченность компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детских инфекций	Разъяснительная работа с родителями о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. (проект «Здоровье»).

Организация дополнительного образования

Детский сад предоставляет спектр дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа родителей, ФГОС, педагогическими возможностями детского сада. Дополнительное образование способствует личностному развитию детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Исключается дублирование содержания, обеспечивается оптимальное соотношение детских видов деятельности, соблюдение требований к максимальной нагрузке. Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе:

Раннее обучение чтению "Читай-ка". Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста постоянного сознательного интереса к чтению художественной литературе и овладению первыми навыками самостоятельного чтения. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года.

Танцевальный калейдоскоп. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности. Цель программы: всесторонне развитие личности дошкольника средствами музыки и ритмичных движений, двигательных и музыкальных умений. Возраст детей 4-7 лет. Срок реализации 3 года;

Информатика в играх и задачах. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: развитие интеллектуальной активности ребенка, его стремлению к самостоятельному усвоению знаний, поиску решения проблемных ситуаций, использованию знаковых способов действий. Пропедевтика основных понятий информатики, освоение современных информационных технологий, навыков работы с компьютером. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года;

Песочная страна. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности. Цель программы: развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной культуры. Программа ориентирована на детей 3-7 лет. Срок реализации – 4 года.

Волшебная капелька. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности. Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года.

Шахматы. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Возраст детей 5-7 лет. Срок реализации: 2 года.

**Статистические данные о востребованности дополнительных образовательных программ родителями, как законными представителями ребенка
2017-2020 учебные годы**

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Волшебная капелюшка	11	18	20
Песочная страна	18	16	26
Информатика в играх и задачах	13	9	9
Читай-ка	31	32	38
Танцевальный калейдоскоп	30	28	14
Шахматы	25	24	22
Игровой стретчинг	21	10	-
Общее количество воспитанников детского сада, занимающихся по ДОО	118	124	119

Согласно майским указам Президента не менее 70 % детей от пяти лет должны быть охвачены дополнительным образованием. Дополнительное образование на базе детского сада успешно реализуется, но достигнутый уровень надо совершенствовать дальше на основе своевременного анализа изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Актуализация спектра образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.	Развитие дополнительных образовательных услуг с учетом запроса родительского сообщества и возможностей дошкольного учреждения

НАПРАВЛЕНИЕ - кадровые ресурсы и профессионализм

Характеристика кадрового состава

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 23 педагога. Среди них: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 11 человек, среднее профессиональное педагогическое образование – 12 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 1 человек; свыше 20 лет – 12 человек.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что большинство педагогов обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности.

Реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель

методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Развитие профессиональных компетенций педагогов, чтобы обеспечить качество образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО	Совершенствование модели методической работы в учреждении, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала /проект «Кадры»

Иновационная деятельность

Иновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов детского сада осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Невысокий количественный показатель участия детского сада в работе инновационной сети различного уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов	Модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов, разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (проект «Кадры»).

НАПРАВЛЕНИЕ – материально-техническая база

Состояние материально-технической базы детского сада можно охарактеризовать положительно.

В групповых ячейках (всего 9) есть следующие помещения: групповая, спальная комната, раздевальная, буфетная, туалетная комната.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно - насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС детского сада. Гибкое зонирование пространства (наличие центров для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Недостаточность: возможностей использования современных образовательных ресурсов и технических средств обучения; уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).	Обновление материально-технической базы детского сада, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса (проекты «Материально-техническая база детского сада», «Качество педагогического процесса»).

НАПРАВЛЕНИЕ – социальное партнерство

Работа с социальными партнерами в детском саду представлена сотрудничеством со следующими учреждениями в различных направлениях:

Образовательное: Рыбинский профессионально-педагогический колледж, МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», МОУ СОШ № 32.

Культурно-массовое: Рыбинский историко -архитектурный художественный музей - заповедник, МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества, Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Рыбинска.

Физкультурно-оздоровительное: Детская поликлиника № 3 городской детской больницы, ГОУ ППМС «Центр помощи детям», ДС «Полет».

Детским садом и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей – Совет родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

В результате сотрудничества детского сада с социальными партнерами и родительской общественности создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Необходимость расширения контактной	Поиск новых социальных партнеров,

аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности детского сада.	демонстрирование открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Качество образования»).
---	---

НАПРАВЛЕНИЕ – управление качеством образования в детском саду

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цели, задачи, функции, основные направления, организационную структуру, технологии внутренней системы оценки качества образования в детском саду определены Положением о внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Анализ состояния и перспектив развития Учреждения ежегодно публикуется в виде Публичного доклада и размещается в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения

Проблемное поле	Возможные пути разрешения проблемы
Совершенствование системы управления качеством образования в детском саду	Выстраивание системы мероприятий, направленных на совершенствование системы управления качеством образования /проект «Управление качеством образования»/.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Анализ внешних факторов.

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности детского сада на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Развитие образовательных организаций микрорайона способствует конкурентоспособности на рынке образовательной деятельности
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в городе ухудшается. Очередь детей на посещение детского сада снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие

силу загруженности.	асоциальных семей.
---------------------	--------------------

Анализ внутренних факторов среды детского сада.

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в детском саду - коллегиальный орган (общее собрание работников детского сада педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей
Инновационный потенциал	
Дошкольное учреждение является: - инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»; - участником всероссийского проекта «Чердак времени» при поддержке Университета Детства ; - пилотной площадкой по внедрению в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробушки».	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в детском саду	
Реализуются основные и парциальные программы. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с ООП ДО с учетом методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Авторский коллектив Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г./	Большое количество предлагаемых парциальных программ. Немотивированность некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в детский сад. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младший воспитатель)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со	Недостаточное количество дополнительных

сметными ассигнованиями.	источников финансирования детского сада.
Материально-техническая база ДОО и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие детского учреждения в региональных и муниципальных мероприятиях	
Педагоги детского сада принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе детского сада.
Формирование информационного пространства детского сада	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности детского сада и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность технического оборудования. Сайт детского сада требует модернизации и обновления

4.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

Характеристика контингента

Проектная мощность учреждения: 190 детей.

Общее количество воспитанников в 2017 -2018 году – 199 детей

Общее количество воспитанников в 2018 -2019 году – 189 детей

Общее количество воспитанников в 2019 -2020 году – 191 ребенок

В детском саду в 2020-2021 учебном году функционирует 9 групп. Из них 9 групп общеразвивающей направленности /две группы для детей раннего возраста, семь групп дошкольного возраста /.

№	группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста	2	37	общеразвивающая
2	Группа дошкольного возраста для детей 3-4 года	1	21	общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста для детей 4-5 лет	2	41	общеразвивающая

4	Группа дошкольного возраста для детей 5-6 лет	2	45	общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста для детей 6-7 лет	2	48	общеразвивающая

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. 2 ребенка-инвалида посещают общеразвивающую группу.

Для успешного развития детей в дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС – это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста и выступает условием их социализации.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет психолога;
- детский музей русского быта;
- центр детского творчества;
- центр занимательных игр;
- спортивная площадка;
- методический кабинет;
- медицинский блок.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям

С детьми работают специалисты:

Учитель-логопед: Щевелькова Олеся Сергеевна образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 16 лет; в должности – 11 лет.

Музыкальный руководитель: Воронина Наталья Васильевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж - 41 лет, в должности - 36 лет, высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: Самсонова Ольга Викторовна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 32 года, в должности 27 лет.

Педагог-психолог: Румянцева Ксения Борисовна образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 28 лет; в должности – 11 лет.

Особенности организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

В детском саду реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 22,

разработанная в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом методических рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Авторский коллектив Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г./

Целью образовательной деятельности детского сада № 22 является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Для диагностических исследований развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий: методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка дошкольника в образовательном процессе»

Значимые достижения образовательной организации за 2017-2019 год

№ п/п	Мероприятия	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Финал «Второго Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию дошкольных и начальных образовательных учреждений – 2017» в Сочи	1 место. Кубок и медаль II Международного смотра-конкурса на лучшую презентацию дошкольных и начальных образовательных учреждений – 2017»
2.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста./2017 год/	Диплом I степени – 6 Диплом II степени – 8 Диплом III степени – 15
3.	Международная викторина «Я горжусь своей страной!»	Диплом за I место
4.	Всероссийская олимпиада «Математика –царица наук» для детей 5-7 лет	Диплом за 1 место
5.	Конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО»	Диплом за 1 место
6.	ЧИП Всероссийский конкурс- игра «Мир животных» для детей старшего дошкольного возраста	Сертификаты
7.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018»	Победители «1000 лучших детских садов России»
8.	Международная викторина «Грани педагогики»	Диплом за 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	Диплом за 1 место
10.	Международная олимпиада «Дорожная азбука для дошколят»	Диплом за 1 место
11.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста. /2018 год/	Диплом I степени – 6 Диплом II степени – 8 Диплом III степени – 9
12.	Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2018»	1 место по Ярославской области
13.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста. /2018 год./	Диплом I степени – 4 Диплом II степени – 6 Диплом III степени – 10
14.	Всероссийская игра-викторина «ЧИП». Тема «Сказки А.С. Пушкина» 2018 г.	Сертификаты
15.	Всероссийский конкурс лучшая творческая работа «Наш снегирь»	Диплом издательства «Русское слово»
16.	Всероссийская игра-викторина «ЧИП». Тема «Вода»	Сертификаты
17.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста./2019 г/	Диплом I степени – 9 Диплом II степени – 13 Диплом III степени – 21

18	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста./2019 г/	Диплом I степени – 7 Диплом II степени – 10 Диплом III степени – 16
19.	Всероссийская игра-викторина «ЧИП». Тема «Сказки о дружбе»	Сертификаты
20.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста./2019 г/	Диплом I степени – 10 Диплом II степени – 9 Диплом III степени – 8
21.	VI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019»	Диплом лауреата в номинации «Образовательные прогулки по родной земле»
22.	Открытый этап Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»/2 этап/	Грамота 1 место
23.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –UnikУм» для детей старшего дошкольного возраста./2020 г/	Диплом I степени – 7 Диплом II степени – 13 Диплом III степени – 11
24.	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога -2020»	Диплом победителя 2 степени
25.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «ФГОС ДО как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании в рамках научно практической конференции «Инновационные векторы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Диплом победителя
26.	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста./2020 г/	Диплом I степени – 10 Диплом II степени – 9 Диплом III степени – 8
27.	Всероссийская олимпиада по ПДД «Страна Светофория». Образовательный интернет-портал «Лабиринт знаний»	Диплом победителя 1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
28.	Областной литературно-художественный конкурс «Электронная книга Ярославских семей» - 2018	Грамота победителя в номинации «Семьи воспитывающие особых детей».
29.	Конкурс музеев образовательных организаций Ярославской области «Добро пожаловать в музей!»	Диплом 1 степени
30.	Региональный этап «Воспитатель года России»	Приз общественного жюри «Педагогическая подкова»
31.	Областной конкурс музеев образовательной организации «Добро пожаловать в музей!»/февраль 2020/	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
32.	Муниципальный профессиональный конкурс	Грамота

	«Педагогический дебют – 2017»	
33.	Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный международному Дню пожилого человека	Диплом 1 степени
34.	Открытая экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!»	2 место Грамота
35.	В рамках экологической акции «Батарейки сдавайтесь!» конкурс экологических рисунков «Жила-была батарейка!»	Грамота победителя конкурса
36.	Межведомственной акции «Детям – заботу взрослых»	Благодарственное письмо
37.	Конкурс памяток для родителей по воспитанию детей на тему «Здоровая семья – здоровые дети»	Грамота 2 место
38.	Муниципальная открытая выставка детского творчества «Эту елку не руби!»	Грамоты победителя
39.	Выступление на праздничном концерте, посвященном Дню матери, на сцене ДК «Вымпел»	Благодарственное письмо
40.	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Крылья надежды»	Диплом 1 место
41.	Муниципальная экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» 8 этап	2 место Грамота
42.	Сетевой профессиональный конкурс «Педагогические инициативы в инклюзивном образовании»	Диплом III степени
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» выставка «Золотая осень»	Победитель в номинации «Лучшее оформление выставочной экспозиции»
44.	Муниципальная культурологическая олимпиада дошкольников «ЧУДЕСНАЯ ПАЛИТРА»	1 место Малышева Алена
45.	Открытая экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!»	2 место Грамота
46.	Открытая муниципальная экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта: «ПОМОЧЬ МОЖЕТ КАЖДЫЙ!»	Диплом 2-е место
47.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России»	Диплом
48.	Муниципальная выставка детского творчества для детей дошкольного возраста и их родителей «Я с папой строю...», посвященная Дню защитников Отечества	1 место Диплом
49.	Фестиваль детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов – 2019», посвященный Году театра в России»	Диплом
50.	VI Муниципальный фестиваль детского и семейного киноискусства «КИНОРЫБКА»	Диплом
51.	Выступление детского творческого объединения «Солнечные лучики» на сцене ДК «Вымпел» в рамках празднования Дня Матери	Благодарственное письмо

55.	Открытый конкурс «Беспризорник» в рамках проекта «Помочь может каждый»	Благодарственное письмо
56.	Муниципальная выставка детского творчества «Бумажная фантазия», посвященная 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки...»	Диплом победителя II место
57.	Муниципальный открытый конкурс выставка детского творчества «Новогодний серпантин	Диплом 3 место
58.	Городской конкурс чтецов «Радостный мир Даниила Хармса» ЦГБ «Библиотечно-информационный центр «Радуга	Диплом 1 место Диплом 3 место
59.	Муниципальная выставка технического и прикладного творчества среди детей с ОВЗ «Крылья надежды» на тему «басни дедушки Крылова», посвященный 250-летию И.А. Крылова	Диплом I степени
60.	Городской конкурс педагогических проектов и методических разработок по взаимодействию с семьей в рамках духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Семейные традиции» в рамках VII Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследство	Диплом III место
61.	Открытая экологическая акция «Брошенки и ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый	Диплом 1 место
62.	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю...», посвященный 23 февраля	Диплом 1 место
63.	Муниципальный конкурс- дефиле костюмов «Рыбки-модницы» /март 2020 г/	Грамота за победу
64.	Открытый конкурс творческих работ «Счастливый хвостик» в рамках проекта «Помочь может каждый»	Диплом победителя
65.	Экологическая акция по сбору макулатуры «Раз! Дельный сбор макулатуры!»	Благодарность администрации
66.	Муниципальный конкурс - выставка детского творчества «ВМЕСТЕ С БАБУШКОЙ И ДЕДУШКОЙ», посвященного Международному Дню пожилого человека	Диплом за 3 место
67.	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»	Диплом 1 место
68.	Городская экологическая олимпиада дошкольников	2 место

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод об активном участии детей, педагогов, родителей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия /70 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада только за 2019-2020 учебный год/.

Характеристика кадрового состава

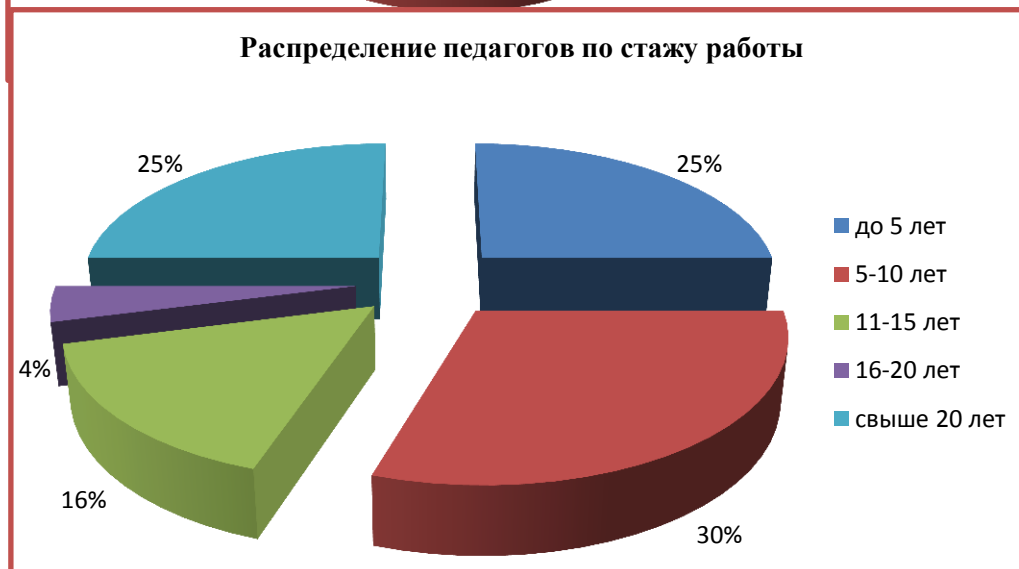
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность в детском саду осуществляет 23 педагога. Среди них: старший воспитатель,

учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой реализации коллектива.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании представлены в диаграммах и свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Средний возраст педагогов составляет 42 года. На наш взгляд, именно этот возрастной период наиболее благоприятен для профессиональной реализации, восприятию инноваций. В коллективе создана деловая обстановка, в которой наблюдается легкость в общении и понимании друг друга, доброжелательность и взаимовыручка, общность интересов и увлечений, сплоченность.

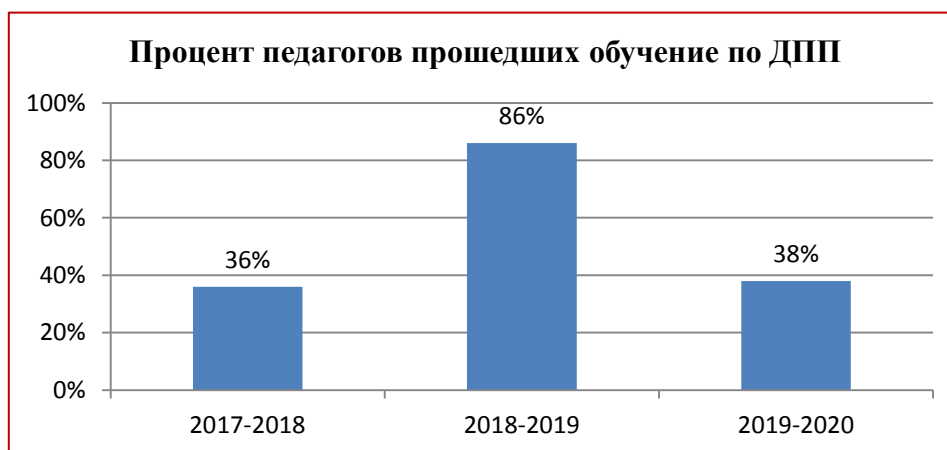
100% педагогов детского сада умеют работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру путем освоения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), каждые 5 лет. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана - графика повышения квалификации.

Состав и квалификация педагогических кадров соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросу родителей.

Сравнительные результаты обучения педагогов на курсах повышения квалификации за 2017-20120 годы



Следует отметить увеличение количества молодых специалистов: в 2017 году - 1 человек, в 2019 году - 5 человек.

Организация работы с молодыми специалистами остается актуальной. Необходимо учитывать также тот факт, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет: освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Многие педагоги поощрены почетными грамотами всех уровней. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы: с воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Для поддержки имиджа дошкольного учреждения наш педагогический коллектив включается в инновационную деятельность, вариантами которой является внедрение программ нового поколения, переход на новый хозяйственный механизм, открытие экспериментальных педагогических площадок и другое.

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса.

За последние три года развития детского сада можно говорить о «приросте» в следующих направлениях:

Для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и эффективной организации образовательного процесса:

- приобретены 2 ноутбука с сетью Интернет в методический кабинет и 1 ноутбук для специалистов, 2 принтера (для черно-белой печати и цветной), 2 телевизора с USB входом;

- все педагоги оснащены индивидуальными флеш-носителями для хранения информации;

Для повышения качества оказания медицинских и профилактических услуг отремонтирован и оснащен медицинский блок. Успешно пройдены все этапы лицензирования медицинской деятельности.

Для улучшения качества пребывания детей в дошкольном учреждении:

- выполнена замена линолеума в 1 групповой ячейке;
- выполнена замена унитазов, ногомоек и раковин в 3 групповых ячейках;
- осуществлена замена кроватей (в 6 группах), постельного белья, подушек, полотенца (в 9 группах);
- приобретено 15 новых ковров в группы;
- приобретена новая детская игровая мебель для 5 групп;
- произведена замена столов и стульев в 5 группах.
- обновлены занавески современного дизайна (в 9 группах);
- приобретена новая столовая посуда для всех групп.

Для поддержки детской одаренности и обеспечения художественно-эстетического направления в развитии:

- приобретены: 2 занавесы с фотопечатью в музыкальный зал;
- новые пособия и атрибуты, музыкальные инструменты, дидактические игры;
- приобретены и сшиты современные костюмы к спектаклям и танцам.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- произведен ремонт крыши здания детского сада;
- отремонтирован главный тамбур детского сада с установкой домофона;
- установлена система видеонаблюдения;
- произведена замена дверей в 7 группах;
- замена эвакуационного выхода со второго этажа.

Для полноценного проведения прогулок и поддержания порядка на прогулочных верандах произведен капитальный ремонт 3 прогулочных веранд;

Для поэтапного выполнения программы развития детского сада:

- выполнен капитальный ремонт: пищеблока, туалетов 2 групп; стен в 7 групповых ячейках;
- приобретены защитные металлические щиты на батареи;
- осуществлена замена 50 оконных блоков из ПВХ во всем детском саду;
- отремонтирован общий туалет для сотрудников с новой сантехникой;

В 2017 году наш детский сад вошел в губернаторский проект «Решаем вместе» ремонту цоколя здания детского сада. Работы были успешно завершены. Это позволило продолжить имиджевую политику для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и взрослых.

Информационная система управления в дошкольном учреждении включает в себя 6 персональных компьютеров, установленные в кабинетах заведующей, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и секретаря-машиниста. Персональный компьютер в кабинете заведующей, используется в качестве выделенного носителя информации. Все компьютеры подключены к сети Интернет, что обеспечивает прием электронной почты и отправку документации.

В детском саду используются такие известные программные продукты общего назначения как:

- текстовый Microsoft Word, Microsoft Excel;
- графический PowerPoint;
- антивирусные программы Антивирус Касперского;
- программы-архиваторы Win zip Win Rar;
- для организации коммуникационного взаимодействия, электронной почты используется Internet Rybadm;

В целях совершенствования механизмов управления образованием на региональном и муниципальном уровнях в детском саду № 22 используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ).

Для подготовки данных для Единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО) используется программное обеспечение Ассистент ЕГИССО.

Выводы и перспектива

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений детского сада. Результаты реализации Программы развития до 2020 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- «Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды детского сада;
- Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;
- «Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников детского сада.

5. Концептуальная модель развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель программы: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования /проект «Качество образовательных услуг», «Здоровье», «Имидж дошкольной организации»/

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО /проект «Кадры»/
- Обновить в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации / проект «Материально-техническая база дошкольного учреждения»
- Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей /проект «Ответственное родительство»/
- Модернизировать систему управления образовательной организации /проект «Управление качеством образования»/
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников /проект «Качество образования»/.
- Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

ПРОЕКТ «Качество образовательных услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников детского сада. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

ПРОЕКТ «Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

ПРОЕКТ «Кадры»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников детского сада . Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление

комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

ПРОЕКТ «Ответственное родительство»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях детского сада. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

ПРОЕКТ «Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

ПРОЕКТ «Система оценки качества образования »

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности дошкольного учреждения. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Этапы реализации:

Программа будет реализована в 2021–2024 годы в три этапа:

Первый этап реализации Программы развития подготовительный (2021 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития практический (2022–2024 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития итоговый (второе полугодие 2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава детского сада;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса детского сада не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ детского сада (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;

- эффективное управление детским садом с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности детского сада;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

6. План мероприятий по реализации программы

Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
Название подпрограммы (проекта) «Качество образовательных услуг»	
<p>1.Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1.Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>1.2.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) с учетом особенностей ФГОС ДО /ситуативный характер планирования, отказ от учебного плана/</p> <p>1.3. Разработка методических рекомендаций по созданию и использованию социально-коммуникативного пространства в игровых ситуациях ЭКОпарк</p>	<p>2021-2023 год</p> <p>2021 год</p> <p>2023 год</p>
<p>2.Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии</p>	<p>2022 год</p>
<p>3.Внедрение системы инновационных образовательных технологий</p> <p>3.1.Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>3.2.Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2021-2022 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>
<p>4.Развитие дополнительного образования</p> <p>4.1.Выявление запросов родителей в области предоставления ДОУ</p>	<p>2021-2024 годы</p>

дополнительных образовательных услуг 4.2.Обучающий семинар для педагогов «Разработка программы дополнительного образования» 4.3.Разработка новых программ дополнительного образования с учетом запросов родителей. 4.4.Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021 год 2021-2024 годы 2022 год
5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей 5.1.Разработка программы психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей «Одаренный ребенок» 5.2.Внедрение Программы в практику работы дошкольного учреждения	2022 год 2023-2024 годы
Название подпрограммы (проекта) «Здоровье»	
1.Оформление информации, направленной на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения на стендах в помещении детского сада и на официальном сайте детского сада. 2.Семейный клуб «ГТО для всех» 3. Чемпионат семейных команд «Самая здоровая семья» 4. «Здоровые» выходные /совместный выезд на базу отдыха Коприно родителей, детей, педагогов/ 5.Обновление спортивного оборудования и инвентаря. 6. Создание электронного банка здоровьесберегающих и восстанавливающих педагогических технологий.	2021-2024 годы 2022 год 2023 год 2021-2024 годы 2021-2024 годы 2022-2023 годы
Название подпрограммы (проекта) «Кадры»	
1.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов 1.1.Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении 1.2.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 1.3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации 1.4.Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества 1.5.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 1.6.Организация внутрифирменного обучения педагогов	2021 год 2021 год 2021-2024 годы 2021-2024 годы 2021-2024 годы 2021-2024 годы
2.Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО 2.1.Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада 2.2. Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями 2.3.Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО	2021 год 2021 год 2021-2024 годы
3.Вовлечение педагогов в инновационную деятельность 3.1.Участие членов педагогического коллектива и подготовка	2021-2024 годы

<p>воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>3.2. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>3.3. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>3.4. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p> <p>3.5. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов</p> <p>4.1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>4.2. Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми</p> <p>4.3. Создание электронных «портфолио» педагогов образовательного учреждения»</p> <p>4.4. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p>2022 год</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2023 год</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2022-2023 годы</p> <p>2022-2023 годы</p> <p>2022-2023 годы</p>
<p>Название подпрограммы (проекта) «Материально- техническая база дошкольного учреждения»</p>	
<p>1. Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие</p> <p>2. Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно- дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием</p> <p>3. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>4. Приобретение интерактивной доски в воспитательно- образовательном процессе</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных источников финансирования детского сада за счет введения платных образовательных услуг.</p> <p>6. Реализация дорожной карты по повышению значения показателей доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов.</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2023 год</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>
<p>Название подпрограммы (проекта) «Ответственное родительство»</p>	
<p>1. Работа родительского клуба «ГТО для всех».</p> <p>2. Совместная экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста и родителей «Green Team»</p> <p>3. Семинар для педагогов детского сада «Инновационные формы работы с родителями»</p> <p>4. Анкетирование родителей</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в социальных акциях и конкурсах различного уровня</p>	<p>2023 год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021 год</p> <p>Ежегодно</p> <p>2021-2024 годы</p>

6. Совместный проект родителей, детей и педагогов «Мы за ЗОЖ»	2022 год
7. Традиционный День театра в детском саду	Ежегодно
8. «Здоровые» выходные /совместный выезд на базу отдыха Коприно родителей, детей, педагогов/	Ежегодно
Название подпрограммы (проекта) «Система оценки качества образования»	
1. Заседание рабочей группы по анализу инструментария, позволяющего оценить качество образования в детском саду.	2021 год
2. Анкетирование родителей «Оценка качества образования в дошкольном учреждении».	2021-2024 годы
3. Проблемный семинар «Организация внутренней системы оценки качества образования в детском саду».	2021 год
5. Круглый стол по внутренней системе оценки качества образования в дошкольном учреждении».	2021 год
5. Размещение на сайте результатов по внедрению и оценки качества образования в дошкольном учреждении.	2021-2024 годы
Название подпрограммы (проекта) «Имидж детского сада»	
1. Размещение презентационных роликов, фильмов, фотоотчетов на сайте детского сада.	2021-2024 годы
2. Расширение количества социальных партнеров за счет реализации международной программы «ЭКОшколы/Зеленый флаг»	2021-2024 годы
3. Модернизация официального сайта детского сада.	2021-2024 годы
4. Участие в социальных проектах и акциях различного уровня.	2021-2024 годы
5. Разработка и создание элементов внешней атрибутики для педагогов.	2022-2024 годы
6. Корректировка и обогащение элементов внешней атрибутики для детей.	2022-2024 годы

Информационные карты проектов.

Проект «Качество образовательных услуг»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования*

Проблемы, на решение которых направлен проект.	Используемые в практике образовательной деятельности методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования). Необходимость оптимизации педагогического процесса в детском саду с учетом возрастных особенностей детей.
--	--

	<p>Недостаточная системность наличия определенной доли ситуативности в использовании воспитателями ИКТ, необходимость расширения их спектра.</p> <p>Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.</p>
Цели проекта	Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования - внедрить систему инновационных образовательных технологий - способствовать развитию спектра образовательных программ дополнительного образования на основе различных механизмов реализации /кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками по всем направлениям развития ребенка/; - разработать и внедрить в практику образовательной деятельности дошкольного учреждения программу психолого–педагогического сопровождения одарённых дошкольников; -внедрить модель цифровой образовательной среды
Результаты реализации проекта	Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям, высокие показатели развития детей
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

Проект «Здоровье»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования*

Проблемы, на решение которых направлен проект.	Определенная ограниченность компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детских инфекций.
Цели проекта	Сохранение и преумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание условий для внедрения профилактических мероприятий с детьми дошкольного возраста по уменьшению инфекционных заболеваний.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в дошкольном учреждении (программа «Обучение дошкольников городошному спорту в условиях детского сада»), - создать условия для активного их использования в практике, - организовать работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников, - обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря, - проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьезберегающих и восстанавливающих педагогических технологий, - создание информационно-инновационного банка здоровьезберегающих и восстанавливающих педагогических технологий.
Результаты реализации проекта	<p>Созданы условия для полноценного физического развития дошкольников.</p> <p>Отсутствие травм у родителей.</p> <p>Снижение показателя заболеваемости воспитанников.</p> <p>Сформированна культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.</p>
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

Проект «Кадры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Проблемы, на решение которых направлен проект.	<p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути полноценному принятию современных образовательных идей.</p> <p>Невысокий количественный показатель участия детского сада в работе инновационной сети различных уровней.</p> <p>Недостаточная системность наличия определенной доли ситуативности в использовании воспитателя информационно - коммуникационных технологий, необходимость расширения их спектра.</p>
Цели проекта	Модернизация системы методического сопровождения воспитателей.
Задачи проекта	- обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов; - разработать комплекс мероприятий, как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон; - разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта»; - участие в педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах разного уровня; - поддержка молодых специалистов, развитие института наставничества
Результаты реализации проекта	<p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное, профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в детском саду.</p> <p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов</p>
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

Проект «Материально-техническая база детского учреждения»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *Обновить в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации*

Проблемы, на решение которых направлен проект.	<p>Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками.</p> <p>Актуализация спектра образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Цели проекта	<p>Совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения, включая развивающую предметно - пространственную среду с учетом требования ФГОС ДО.</p> <p>Расширение спектра дополнительных источников финансирования детского сада за счет введения платных образовательных услуг.</p>

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить образовательный процесс дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием - приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам; - создать условия через оснащение групповых центров конструирования материалами, стимулирующими развитие познавательной сферы и интересов воспитанников; - реализация дорожной карты по повышению значения показателей доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов
Результаты реализации проекта	Материально - техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

Проект «Ответственное родительство»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *Внедрить систему психолого-педагогической поддержки семьи с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, возможности активно участвовать в образовательной деятельности дошкольного учреждения*

Проблемы, на решение которых направлен проект.	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цели проекта	Повышение качества работы с родительским сообществом.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; - создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности дошкольного учреждения; - способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников; - систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в детском саду.
Результаты реализации проекта	<p>Появление интереса родителей к работе детского сада, к воспитанию детей: увеличение % активных участников в образовательной деятельности.</p> <p>Улучшение детско-родительских отношений</p>

	<p>Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических, правовых вопросах</p> <p>Сохранение семейных ценностей и традиций</p> <p>Рост удовлетворенности родителей работой педагогов в ДО</p>
Периодичность контроля	2 раза в год: январь, май

Проект «Система оценки качества образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
Модернизировать систему управления образовательной организации

Проблемы, на решение которых направлен проект.	<p>Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.</p> <p>Поиск, апробация и внедрение оптимальной системы педагогического мониторинга, как части системы оценки качества образования.</p>
Цели проекта	Разработка системы оценки качества образования в дошкольном учреждении.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в детском саду; - внедрить компоненты (способы) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; - активно привлекать родительское сообщество к процессу оценки качества образования в дошкольном учреждении (опрос, анкетирование, беседа); - создать условия для эффективного использования системы педагогического мониторинга; - обеспечить открытость результатов оценки и самооценки качества образования в детском саду на официальном сайте
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая система оценки качества образования в детском саду.
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

ПРОЕКТ «ИМИДЖ детского сада»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: *Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентноспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников*

Проблемы, на решение которых направлен проект.	Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта детского сада. Необходимость расширения контактной аудитории детского сада.
Цели проекта	Актуализация устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг; - популяризировать официальный сайт учреждения, обеспечить своевременное обновление контента сайта; - размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения; - обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности детского сада; - проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров; - корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа, общности, корпоративности; - осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.
Результаты реализации проекта	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в дошкольном учреждении.
Периодичность контроля.	2 раза в год: январь, май

7. Возможные риски при реализации Программы и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала детского сада:

- совершенствование кадровой политики детского сада, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов детского сада;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

Риск снижения конкурентоспособности детского сада:

- повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в детском саду.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

8. Управление процессом реализации программы

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений детского сада, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим детским садом. Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление детским садом в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства детского сада о ходе реализации Программы;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников детского сада:

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой;
- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

Управляющий совет детского сада:

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в образовательном учреждении;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из сотрудников детского сада, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы детского сада;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников детского сада.

9. Мониторинг хода реализации программы.

Мониторинг хода реализации программы осуществляется заведующим детским садом с периодичностью один раз в месяц (приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Задача: Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования				
% детей успешно освоивших ООП ДО				
% детей успешно освоивших АООП ДО				
% детей успешно подготовленных к обучению в школе				
Количество дополнительных программ, реализуемых в д/с				
% детей, охваченных образованием по Дополнительным программам на базе д/с				
Реализация программы «Одаренные дети»				
% успешности участия детей в конкурсном движении				
Количество проектов, реализованных в ОД совместно с детьми				
Дистанционное обучение/выполнение плана освоения технологии/				
Задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
количество работников, прошедших обучение по ДПП или профессиональной переподготовки в области дошкольного образования				

количество работников, имеющих квалификационную категорию				
количество работников, имеющих тему самообразования				
количество работников, принявших участие в конкурсах проф мастерства				
Задача: Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации				
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО				
Задача: Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей				
% родителей активных участников в образовательной деятельности д/с				
Организована работа Консультативного пункта				
Задача: Модернизировать систему управления образовательной организации				
Наличие ВСОКО				
Задача: Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников				
Количество социальных партнеров				