

СОГЛАСОВАНО

Педагог-психолог Румянцева К.Б
наименование должности
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 22
наименование организации

_____/подпись, имя, отчество,
фамилия
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждаю _____
наименование должности
заведующий детским садом № 22
Жукова Ю.Е.
наименование организации
_____/подпись, имя, отчество,
фамилия
« ____ » _____ 2024 г.

Программа по организации наставничества

Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, регион	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные			65%		
Методические		25%			
Психолого-педагогические			68%		
Коммуникативные			68%		
ИКТ-компетентность			65%		

Актуальность программы

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегии, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Пояснительная записка

Современной образовательной организации нужен профессионально- самостоятельно мыслящий педагог, психологически технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к включению в инновационные процессы. Овладение представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие специалисты слабо представляют себе повседневную практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования предъявляет и Профессиональный стандарт.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Программа по организации наставничества в образовательном учреждении становления начинающих педагогов и педагогов-психологов.

Цель программы:

раскрытие личностного, и профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и

профессиональной ориентации педагога.

Задачи программы:

- создание психологически комфортной среды для повышения уровня личной и социально-педагогической адаптации наставляемого;
- формирование профессиональных компетенций наставляемого;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Сроки реализации программы: 1 год.

План работы

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
	Диагностика профессиональной компетенции.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и Выбор темы самообразованию. Заполнение портфолио.	Август	Старший воспитатель, наставник
	Изучение нормативно-правовой документации, профессиональный стандарт педагога-психолога образовательного учреждения, этический кодекс педагога-психолога. Ознакомление с трудовыми функциями.	Подготовка необходимой нормативно-правовой документации.	Сентябрь	Заведующий, наставник
	Ознакомление с оформлением основной документации педагога-психолога ДОУ: журналы видов работ педагога-психолога, график работы, циклограмма, годовой план работы, календарно-тематическое планирование деятельности.	Подготовка необходимой документации.	Сентябрь	Старший воспитатель, наставник
	Изучение диагностического инструментария педагога-психолога ДОУ.	Подготовка необходимого диагностического инструментария	Сентябрь	Наставник

	<p>Ознакомление с особенностями работы педагога-психолога ДОУ в адаптационный период. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка и листов адаптации</p>	<p>Подготовка необходимого диагностического инструментария и бланков для заполнения. Заключение по результатам адаптационного периода</p>	Октябрь	Наставник
	<p>Диагностика познавательного развития, эмоционально-волевого развития ребенка, коммуникативной сферы, детско-родительских отношений, по определению готовности к школьному обучению.</p>	<p>Подготовка и ознакомление с используемыми диагностическими методиками. Заключение по итогам первичной диагностики готовности к школьному обучению.</p>	Ноябрь	Старший воспитатель, наставник
	<p>Проведение необходимого диагностического обследования с обработкой диагностического материала, интерпретацией и описанием результатов. Оформление диагностического исследования.</p>	<p>Подготовка диагностического материала с интерпретацией и описанием методики проведения, бланков диагностических карт для заполнения.</p>	Декабрь	Наставник
	<p>Обучение по написанию рабочей программы педагога-психолога ДОУ. Написание программы</p>	Рабочая программа педагога-психолога	Январь	Наставник
	<p>Ознакомление с коррекционно-развивающей работой педагога-психолога ДОУ. Изучение особенностей проведения групповых и индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</p>	Показ коррекционно-развивающей работы на примере организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми	Февраль	Наставник
	<p>Изучение техник, методик и инструментов коррекционно-развивающей работы.</p>	Подготовка необходимых методик и инструментария для организации коррекционно-развивающей работы.	Февраль	Наставник
	<p>Консультативная и просветительская деятельность с родителями и педагогами</p>	Подготовка кейса консультаций	Март	Наставник
	<p>Экспертная работа педагога-психолога. Участие в психолого-педагогических консилиумах.</p>	<p>Составление индивидуального маршрута развития ребенка. Проведение психолого-</p>	Апрель	Старший воспитатель, члены ППк, наставник

	Ознакомление с особенностями составления представлений и характеристик на воспитанников. Обучение по составлению индивидуальных маршрутов развития ребенка.	педагогического консилиума.		
	Знакомство с требованиями по оформлению отчетной документации: аналитический отчет о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики, статистический отчет и др	Написание аналитического отчета о проделанной работе за год. Аналитический отчет.	Май	Наставник и наставляемый
	Проведение итогового мероприятия. Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия с ребенком.	Написание конспекта занятия. Конспект занятия.	Июнь	Наставники наставляемый
	Самообразование педагога-психолога	Написание плана по самообразованию План по самообразованию	Июль	Наставляемый
	Портфолио педагога-психолога.	Сбор необходимых материалов для портфолио. Портфолио педагога-психолога.	Август	Наставляемый

Подпись наставника _____ / _____

Подпись наставляемого _____ / _____

Дата «__» _____ год