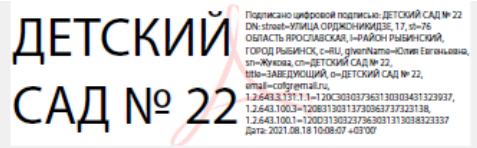


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий детским садом № 22
Ю.Е. Жукова
на педагогическом совете № 4
« 29 » 08 2022 года

Программа работы с молодыми кадрами

город Рыбинск
2022 год

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Примерный план работы педагогической Гостиной	5
3. Контроль деятельности молодых специалистов, воспитателей.....	8
4. План работы воспитателей-наставников с молодыми педагогами.....	9
5. Список литературы.....	10
6. Приложение.....	11
6.1.Карта контроля деятельности молодых специалистов, воспитателей	11
6.2.Анкета молодого специалиста, воспитателя	12
6.3.Памятка для молодых специалистов, воспитателей	14
6.4.Тест для молодого воспитателя для определения его педагогической стрессоустойчивости	15
6.5.Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы	17
6.6.Диагностика проблем педагога	19
6.7.Памятка, как подготовиться к выступлению, докладу	22
6.8.Отчет педагога о проделанной работе	21

Пояснительная записка

"Со мной работали десятки молодых педагогов
Я убедился, что как бы человек успешно
не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов..."

А.С. Макаренко

Педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также коммуникативной компетентностью.

Требования к профессионализму педагогов обусловлены следующими основными нормативными документами: реализацией Федерального закона от 21 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2018 года), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", «Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и другими нормативными и правовыми актами.

Начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В результате, как показывает анализ дошкольной действительности и социально педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личностной.

Наставничество - необходимая составляющая программы адаптации и профессионального образования молодых специалистов и рабочих, далее – молодых специалистов в дошкольном учреждении. Наставничество - индивидуальная направленная помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы детского сада и в более полном овладении необходимыми навыками для плодотворного выполнения работы.

Наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Цель: оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в дошкольном учреждении кадрового ядра.

Задачи:

1. Прививать молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности и закрепить их в образовательном учреждении;
2. Ускорить процесс профессионального становления молодого специалиста и воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
3. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении.

Этапы профессионального становления молодого специалиста, воспитателя:

1 этап: адаптация молодого педагога к условиям учреждения.

2 этап: развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе.

3 этап: формирование системы работы, внедрение в свою работу новых технологий.

4 этап: совершенствование, саморазвитие, обобщение передового педагогического опыта.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов, воспитателей строится с учетом следующих факторов:

- Уровень базового образования (теоретическая подготовленность молодого специалиста, воспитателя);
- Учет индивидуальных особенностей;
- Уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хочет добиться педагог);
- Наличие практического опыта с детьми.

Ожидаемые результаты:

- Пополнение и конкретизация своих знаний молодыми специалистами, воспитателями в образовательном процессе;
- Сформированность у молодого специалиста потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрытие творческого потенциала педагога.
- Успешная адаптация начинающего педагога, позволяющая более быстро найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

**Примерный план работы
педагогической гостиной
на учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Собеседование с молодым (вновь принятым) педагогом ДОУ для определения направлений работы Педагогической гостиной «Становление»	При вступлении педагога в должность	Заведующий
2	Организация наставничества молодого специалиста, воспитателя. Определение педагогов-наставников для молодых специалистов, воспитателей	В течение месяца с даты вступления в должность	Старший воспитатель
3	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам	В течение года	Старший воспитатель
4	Консультирование педагогов по теме «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения»	В соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель
5	<p>Консультирование педагогов по темам:</p> <p>- <u>«Психологическое развитие дошкольников»</u></p> <p><i>Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.</i></p> <p><i>Организация двигательного режима в разных возрастных группах</i></p> <p>- <u>«Социальное развитие дошкольника»</u></p> <p><i>Анализ программы по разделу "Социально-личностное развитие ребенка"</i></p> <p><i>Особенности работы по формированию у дошкольников социальных знаний.</i></p> <p><i>Проведение занятий по формированию у дошкольников социальных знаний (разработка конспекта занятия или другой формы работы, его проведения)</i></p>	В соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель Воспитатели-наставники

<p>- <u>«Развитие личности ребенка в трудовой деятельности»</u></p> <p><i>Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника.</i></p> <p><i>Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы.</i></p> <p><i>Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников.</i></p> <p><i>Сотворчество воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности.</i></p> <p>- <u>«Игра и развитие личности ребенка»</u></p> <p><i>Организация и руководство творческими играми детей.</i></p> <p><i>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня).</i></p> <p><i>Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр</i></p> <p>- <u>«Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом»</u></p> <p><i>Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских).</i></p> <p><i>Деловая беседа о подготовке к публичному выступлению (с самодиагностикой)</i></p> <p>- <u>«Эстетическая деятельность по развитию творческих способностей дошкольника»</u></p> <p><i>Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности.</i></p> <p><i>Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников.</i></p> <p><i>Практическое занятие: "Хорошее настроение" (к 1 апреля), "Мамочка милая, мама моя..." (составление план развлечения)</i></p> <p>- <u>«Социально-педагогическое направление»</u></p>		
---	--	--

	<p><i>Практический семинар "Радуга общения". Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ</i></p> <p><u>- «Планирование воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период»</u></p> <p><i>Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие "Введение в педагогическую деятельность"</i></p>		
6	Рефлексия работы Педагогической гостиной «Становление»	Через год с даты поступления	Старший воспитатель

Контроль деятельности молодых специалистов, воспитателей

№ п/п	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	Ответственный
1	Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 3 месяца с даты поступления	собеседование	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
2	Посещение молодыми специалистами, воспитателями занятий опытных педагогов, педагогов-наставников	В течение года	Совместный анализ НОД	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
3	Участие молодого специалиста, воспитателя в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на педагогических советах, других мероприятиях	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
4	Непосредственный контроль образовательной деятельности	В течение года	Посещение НОД и режимных моментов	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
5	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
6	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Карта персонального контроля	Старший воспитатель, заведующий
7	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Карта персонального контроля	Старший воспитатель
8	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Материалы конкурсов	Старший воспитатель, заведующий

План работы воспитателей-наставников с молодыми педагогами

№ п/п	Мероприятие	Срок*	Ответственный
1	Возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы	1 неделя	Воспитатель-наставник
2	Охрана жизни и здоровья воспитанников в детском саду	1 неделя	Воспитатель-наставник
3	Особенности организации образовательного процесса в детском саду	2-4 неделя	Воспитатель-наставник
4	Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	4-5 неделя	Воспитатель-наставник
5	Организация взаимодействия со специалистами	6 неделя	Воспитатель-наставник
6	Дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса	7-8 неделя	Воспитатель-наставник
7	Предметно-развивающая среда в группе, особенности ее организации	9-10 неделя	Воспитатель-наставник
8	Непосредственно образовательная деятельность с детьми	11-14 неделя	Воспитатель-наставник
9	Организация совместной деятельности с детьми	15-17 неделя	Воспитатель-наставник
10	Организация самостоятельной деятельности с детьми	18-20 неделя	Воспитатель-наставник
11	Работа с родителями	21-22 неделя	Воспитатель-наставник
12	Мониторинг в детском саду	23-24 неделя	Воспитатель-наставник
14	Подготовка к организации открытой непосредственно образовательной деятельности и самоанализа молодого педагога	25-26 неделя	Воспитатель-наставник
15	Сопровождение педагогической деятельности молодого педагога	В течение года	Воспитатель-наставник, старший воспитатель
16	Самоанализ педагогической деятельности молодого педагога	В конце года	Воспитатель-наставник
17	Отчет опытного педагога о наставничестве	В конце года	Воспитатель-наставник

*- учитывается с момента издания приказа о наставничестве.

Список литературы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя», № 12, 2021 год
2. Профессиональная педагогика/ Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. –с. 31-50,133-152.
3. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Батышев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904 с.
4. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьн. технологии. 2001. - № 6.-С.39-60.

Карта контроля деятельности молодых специалистов, воспитателей

ФИО педагога _____ группа _____

Дата	Вопрос на контроле	Анализ	Вывод	Рекомендации	Подпись	
					Контролирующий	Молодой педагог

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? _____

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? _____

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь? _____

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? _____

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее? _____

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить? _____

**Памятка для молодых специалистов
"Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДООУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите,

что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответств-вуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

- А. Добрая лошадка все свезет.
- Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
- В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

- А. В мире, что в море.
- Б. У одной овечки да семь пастухов.
- В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

- А. Что посеешь – то и пожнешь.
- Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
- В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

- А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
- Б. Перемелется – все мука будет.
- В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

- А. Сей день не без завтра.
- Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
- В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

- А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
- В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать формирование у него представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно. Постарайтесь с присущим Вам чувством юмора объяснить, что Вы начинали точно так же.

Диагностика проблем педагога

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»

I. Этап – подготовка доклада

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению

Отчет педагога о проделанной работе за _____ учебный год

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? – вечера, досуги (с указанием названия) _____

2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия)? _____

3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены? _____

4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью? _____

5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным? _____

6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары) _____
7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего? _____

8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период? _____

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)? _____

Дата заполнения « _____ » _____

Подпись _____