

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 22

# Индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида

г. Рыбинск

2016

# Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

## 1. Основные положения осуществления реабилитационных мероприятий

1.1. При поступлении ребёнка-инвалида в детский сад №56 в рамках медико-педагогического консилиума на ребёнка-инвалида совместно с врачом-педиатром, неврологом (старшей медицинской сестрой) составляется индивидуальная программа реабилитации (далее ИПР) с учетом требований

- Закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» Государственная Дума РФ от 21.12.2012г. №273 -ФЗ

1.2. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

1.3. Работа по реабилитации осуществляется в три этапа.

1.3.1. На первом этапе реализации ИПР в дошкольной организации (далее детский сад) планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребенком-инвалидом и его семьей и проведение первичного приема ребенка-инвалида для диагностики и разработки рекомендаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребенка-инвалида в ДОУ.

1.3.2. На втором этапе:

проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка-инвалида специалистами ДО;

ПМПк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной профильными специалистами, разрабатывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) определяются с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально-педагогических факторов.

определяются педагоги и профильные специалисты, разрабатывающие и реализующие ИПР ребенка-инвалида;

разрабатывается план взаимодействия между профильными специалистами по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида;

педагогами и специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные коррекционные программы) на основе ИПР для конкретного ребенка-инвалида.

оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию ИПР.

с ребенком-инвалидом проводится медицинская и психолого-педагогическая реабилитации по ИПР;

с ребенком-инвалидом проводится промежуточная психолого-педагогическая

диагностика;

на ПМПк рассматриваются промежуточные результаты реабилитации ребенка-инвалида и при необходимости проводится корректировка **ИПР**.

#### 1.2.4. На третьем завершающем этапе:

по завершению **ИПР** проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика;

на ПМПк проводится анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по **ИПР**.

ПМПк готовит заключение о выполнении **ИПР** ребенка-инвалида.

Проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом; педагоги и профильные специалистами дают рекомендации, советы, консультации, памятки.

## 2. Индивидуальная карта реабилитации ребенка инвалида

1. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Название организации \_\_\_\_\_
4. Группа (младшая, средняя, старшая, подготовительная) \_\_\_\_\_
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: \_\_\_\_\_
6. Осваиваемая образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа детского сада № \_\_\_\_\_ по ИПР
7. Год обучения \_\_\_\_\_
8. **ИПР** ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
9. Режим пребывания \_\_\_\_\_

### 3. Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

Перечень ограничений	Степень ограничения (1,2,3, нет)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	
Способность к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	



**6 Психолого – педагогическая и социальная реабилитация.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Индивидуально-образовательный маршрут</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Физическое развитие. Здоровье.</b>		<b>Инструктор по физической культуре Все специалисты</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

**7. Прогнозируемый результат:** ( **Н-р:** освоение адаптированной образовательной программы, восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, нормализация эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы, достижение коррекции речевых нарушений и т.д.)

С содержанием ИПР

ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись родителя, законного представителя)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



М.П. Заведующий детским садом № \_\_\_\_\_ /ФИО/