***Проект «Информационно - образовательная среда как ресурс профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта Педагог»***

Профессиональное развитие педагогических кадров образовательной организации является одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

За последние пять лет в образовании произошли колоссальные изменения: вступил в силу новый *Закон об «Образовании в РФ»*, *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог»*.

Кардинально изменились подходы к обучению и воспитанию детей, следовательно, изменились требования к педагогу.

Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечёт за собой радикальные изменения в стратегии образования: в информационном обществе и образовательные учреждения должны быть информационными.

Вступил в силу Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, который будет применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Ставки делаются на специалистов, способных осваивать новшества.

*Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (2018 – 2024 годы)*   
«… численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования. В процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен целостно в цифровую информационную среду».

В ОБЛАСТНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ "РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ" НА 2017 - 2020 ГОДЫ говорится о   
 «Необходимым условием построения информационного общества является процесс информатизации, означающий широкомасштабное применение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей граждан, организаций, местных органов власти и государства».

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВ муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2015 – 2017 годы и перспективы до 2020 года, в которой одно из направлений:

- «становление практик инициирования и соорганизации профессионального диалога работников системы образования в открытом информационно-образовательном пространстве».

Следовательно, необходим ресурс профессионального развития педагогов, который будет ориентирован на самообразование специалиста, на формирование его профессионально-личностной сферы и развитие ИКТ – компетенций. Таким ресурсом может стать сетевая информационно-образовательная среда (СИОС). Такая среда должна включать в себя, как организационно-методические условия, так и совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для взаимодействия работников педагогического коллектива дошкольного учреждения между собой и с педагогическим коллективом другого образовательного учреждения.

Также актуальность проектирования СИОС для педагогов в сфере дошкольного образования заключается в том, что она может помочь решить некоторые проблемы в повседневной жизни педагога, а именно:

• Малые возможности для встреч, обсуждений и обмена опытом;

• Медленное распространение инновационных идей, актуальных образовательных задач.

• Вопросы, возникающие при прохождении аттестации.

Помимо этого, используя СИОС, возможно избежать проблем, имеющихся у многочисленных информационных порталов и сайтов интернета, таких как:

• разрозненность тематических интернет - ресурсов;

• на некоторых ресурсах – пользователи – это гости, то есть имеют ограниченные права;

• кто авторы материалов/сообщений – не всегда понятно;

Цель СИОС (сетевой образовательной среды):

Обеспечить взаимодействие педагогических работников дошкольного учреждения с другим образовательным учреждением с целью их профессионального роста/развития

Цель создания СИОС с позиции:

*макро – уровня* – совершенствование профессиональной подготовки педагога через освоение современных педагогических информационно-коммуникационных технологий, через развитие информационной культуры педагога, через взаимодействие с другими педагогами посредством электронной площадки, с целью достижения новых образовательных результатов с одной стороны, и обеспечения необходимыми ресурсами, - с другой.

*мезо – уровня* – сформировать и развить умение педагогов детского сада взаимодействовать посредством блога, через повышение ИКТ-компетентности педагога.

*микро – уровня* – удовлетворение информационно - образовательных нужд и потребностей в профессиональном развитии педагогов.

Задачи СИОС:

* беспечить эффективное взаимодействие педагогов между собой в сетевом пространстве;
* повысить мотивацию к профессиональному развитию, профессиональному взаимодействию с коллегами (предоставить информационные ресурсы для работы всех групп коммуникантов);
* расширить возможности педагога в СИОС.

Используемые инструменты взаимодействия: сайт, блог, почта, сервисы комментирования.

Как мотивационный фактор вовлечения в СИОС и самостоятельной работы педагогов детского сада среде в ресурсную базу могут быть включены необходимая информация и материалы по организации помощи в прохождении участниками среды аттестации. Итогом работы в среде может быть создание личного портфолио педагога.

Управление активностью во взаимодействии пользователей будет осуществляться разработчиком сайта (стратегическая команда детского сада № 22), а на блогах специалистов (воспитатели, педагоги-психологи, учителя–логопеды, музыкальный руководители, инструкторы по физкультуре) модераторами в этих группах педагогов.

Что касается лидеров коммуникации в СИОС, то ими выступят педагоги с высокой мотивацией, для которых важна оценка своего опыта и в то же время необходим анализ чужих работ, а также лидерами будут молодые специалисты, которым данные формы взаимодействия (блог, комментирование) более близки.

Итак, сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;

– во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться; – в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ-технологий, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

***Цель*** проекта:

распространение и содействие освоению практик использования возможностей информационно-образовательного пространства как ресурса эффективного профессионального развития педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Были определены следующие ***задачи:***

- создать информационно - образовательную среду как ресурс профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта Педагог»

- разработать содержание, инструментарий и методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций, выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- организовать сопровождение педагогов в разработке и реализации индивидуального маршрута развития педагога.

***Концептуальные положения проекта*.**

Концепция информационной среды впервые была предложена Ю.А. Шрейдером, который справедливо рассматривал информационную среду не только как проводника информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников.

Ю.А. Шрейдер предложил семантический подход к феномену информации и механизм определения меры семантической информации как меры изменения тезауруса личности под воздействием поступившей информации. Ю.А. Шрейдер предложил понятие информационно-знаниевого потенциала, включая в него:

а) знания, накопленные в обществе;

б) информацию, доступную через информационную среду;

в) средства передачи знаний;

г) средства и кадры для обработки, хранения, поиска и передачи информации.

Информационно-знаниевый потенциал можно представить как совокупность интеллектуальных способностей (совокупную человеческую способность решать возникающие проблемы на основе накопленных знаний, навыков и опыта) и информационного потенциала (способности осуществлять сбор, хранение, поиск и передачу информации, обеспечивающей общественно необходимый уровень информированности всех членов общества в соответствии с выполняемыми ими функциями).

Информационно - образовательная среда является конструктивным ответом на один из основных вопросов современной педагогики - о связи образования, науки и культуры.

Так, например, А.А. Калмыков и Л.А. Хачатуров выделяют виртуальные образовательные среды, под которыми понимают среды, способствующие творческому постижению Себя - Нового, то есть личности, находящейся в процессе образовательного становления, осваивающей как новые знания, так и новые степени свободы, -аксиологический подход.

Наибольшей популярностью в последнее время пользуется термин «информационно-образовательная среда», под которой понимается системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

В более узком значении под информационно-образовательной средой понимают определенным образом связанные между собой образовательные учреждения, которые находятся в условиях информационного обмена, организуемого специальными программными средствами.

Главной целью создания информационно-образовательной среды является максимальное удовлетворение образовательных потребностей педагогов по самому широкому диапазону независимо от его места нахождения, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Информатизация образования – это изменение содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности в ответ на требование подготовки субъектов образовательного процесса к жизни в информационном обществе.

Ожидаемые результаты:

* организовано единое информационное пространство (между детскими садами №№ 22 и 31) способствующее доступности, гибкости, эффективности управления образовательным процессом и повышению его качества, формированию информационной культуры субъектов;
* повышение качества образования, улучшение знания педагогом своей предметной области, владение современными методиками и способами организации педагогического процесса с помощью компьютерных технологий; доступ к информационным ресурсам;
* расширение возможностей всех участников образовательного процесса и соответственно повышение его результативности, готовность к инновационным информационным технологиям 21 века;

Результаты реализации программы внедрения значимы для развития системы образования города Рыбинска, так как опыт организации сетевого взаимодействия в информационно-образовательной среде как ресурса эффективного профессионального развития педагога можно будет использовать в системе образования любого учреждения для управления процессами выстраивания, развития и использования информационно-образовательного пространства. Методические рекомендации, разработанные в процессе практического внедрения механизмов, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики и осваивать новые способы и инструменты педагогической деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве для достижения новых образовательных результатов.

Достижение поставленной цели будет осуществляться в несколько этапов:

1 этап подготовительный: изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическая деятельность, определение запросов образовательного учреждения

2 этап организационный: подготовка информационно-образовательной среды (интернет площадки) для педагогов.

3 этап практический: апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационно-образовательном пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций.

4 этап обобщающий*:* определение эффективности внедрения и степени удовлетворенности участников проекта.

***Отчужденные продукты проекта:***

1. Модель «Информационно - образовательная среда» (СИОС)
2. Содержательный контент модели СИОС, навигационная карта СИОС
3. Пакет методических рекомендаций для педагогов по работе в СИОС
4. Схема включения (соорганизации) педагогов в работу интернет-площадки

***Участники проекта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. № | ФИО сотрудника | Должность | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1. 11 | Кукушкина Галина Семёновна | заведующий детского сада № 22 | общее руководство деятельностью команды |
|  | Жукова Юлия Евгеньевна | старший воспитатель детского сада № 22 | организация работы с инновационной командой соисполнителем |
|  | Румянцева Ксения Борисовна | педагог-психолог детского сада № 22 | развитие информационно-образовательного пространства |
|  | Молодцова Мария Викторовна | воспитатель детского сада № 22 | развитие информационно-образовательного пространства |
|  | Щевелькова Олеся Сергеевна | учитель-логопед детского сада № 22 | организация и обработка диагностических исследований |
|  | Курзина Елена Николаевна | воспитатель детского сада № 22 | развитие информационно-образовательного пространства |
|  | Воронина Наталья Васильевна | музыкальный руководитель детского сада № 22 | развитие информационно-образовательного пространства |
|  | Самсонова Ольга Викторовна | инструктор по физической культуре детского сада № 22 | развитие информационно-образовательного пространства |
|  | Салова Людмила Викторовна | заведующий детским садом № 31 | участие в организации процесса апробирования на базе учреждения |
|  | Сивцова Мария Александровна | старший воспитатель детского сада № 31 | участие в организации процесса апробирования на базе учреждения |

***План реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Целевые группы | Ожидаемый результат | | Сроки исполнения |
| 1 этап подготовительный: изучение передового педагогического опыта по проблеме; аналитико-диагностическая деятельность, определение запросов образовательного учреждения | | | | |
| Приказ о создании стратегической команды | Заведующий ОУ | Механизм эффективного управления проектом | Январь 2018 | |
| Планирование деятельности стратегической команды | Старший воспитатель ОУ |
| Диагностика исходной ситуации, фиксация проблем.  Формирование запроса на расширение СИОС. | Стратегическая команда | Выявлен запрос образовательного учреждения по использованию и насыщению СИОС;  разработаны методические рекомендации по проведению и обработке результатов диагностики | Февраль-март 2018 года | |
| ПДС для подготовки педагогов детского сада № 22 для работы в СИОС | Стратегическая команда | Разработан пакет методических рекомендаций для педагогов по работе в СИОС; подготовлены педагоги по направлениям деятельности интернет-площадки | Февраль-июнь 2018 года | |
| 2 этап организационный: подготовка сетевой информационно-образовательной среды (интернет площадки) для педагогов. | | | | |
| Создание интернет-площадки и её наполнение | Стратегическая команда | Запущена интернет-площадка; создана навигационная карта СИОС, описаны этапы создания интернет-площадки; выработан оптимальный механизм выборки интернет - ресурсов | | Август – декабрь 2018 |
| Семинар для команды соисполнителя проекта для определения вектора работы на интернет-площадке | Стратегическая команда детского сада № 22 и соисполнители проекта детский сад № 31 | Проведен семинар для команды соисполнителя проекта, определены направления работы на интернет-площадке;  пакет методических материалов в помощь педагогам по работе в СИОС в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог» | | август – декабрь 2018 |
| ПДС разработке включение в деятельность педагогов детского сада № 22 и  № 31 | Стратегическая команда детского сада  №22 и соисполнители проекта детский сад № 31 | Разработана схема включения (соорганизации) педагогов в работу интернет-площадки  Кейс для работы педагогов на интернет-площадке | | Август-декабрь 2018 года |
| 3 этап практический: апробация и реализация сетевого взаимодействия в едином информационно-образовательном пространстве для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций. | | | | |
| Организация работы интернет-площадки во взаимодействии с соисполнителями проекта | Стратегическая команда детского сада  № 22 и соисполнители проекта детский сад № 31 | Обучены педагоги по работе в СИОС;  деятельность интернет площадки для сопровождения педагогов в условиях внедрения Профессионального  стандарта «Педагог»; портфолио педагога в помощь для аттестации | | Январь-июнь 2019 год |
| Апробирование и внедрение механизмов работы в СИОС | Стратегическая команда детского сада  № 22 и соисполнители проекта детский сад № 31 |
| Создание условий, обеспечивающих эффективность деятельности в СИОС | Стратегическая команда детского сада  № 22 | Система мероприятий по организации деятельности в СИОС | | Весь период работы над проектом |
| Стимулирование педагогов на конкурс для педагогов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2019» | Стратегическая команда детского сада  № 22 и соисполнители проекта детский сад № 31 | Разработки педагогов в деятельности использования ресурсов СИОС;  заявки на участие в конкурсе | | Весь период работы над проектом |
| 4 этап обобщающий: определение эффективности внедрения и степени удовлетворенности участников проекта. | | | | |
| Мониторинговые исследования эффективности и результативности деятельности в СИОС | Стратегическая команда детского сада  № 22 | Определение результативности деятельности | | Июнь- сентябрь- 2019 |
| Корректировка и подготовка отчуждённых продуктов инновационной деятельности | Стратегическая команда детского сада  № 22 | Оформление отчуждённого продукта инновационной деятельности | | Сентябрь-ноябрь 2019 |
| Участие в образовательном событии «Инновационный каскад - 2018» и «Инновационный каскад - 2019» | Стратегическая команда детского сада  № 22 | Публикация, открытость проекта для педагогического сообщества | | Ноябрь 2018, 2019 |

***Критерии и показатели результативности реализации проекта***

1. *Степень разработанности инновационной деятельности в образовательной организации*

Показатели:

* Наличие научно-методических материалов, разработанных в результате инновационной деятельности: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия и т.д.

1. *Профессиональные компетенции педагогических кадров*

Показатели:

* Степень вовлеченности педагогических кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
* Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
* Повышение уровня квалификации педагогических работников.
* Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации.

1. *Информационное сопровождение инновационной деятельности*

Показатели:

* Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
* Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
* Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности