**Составление описательного рассказа по картине «Зимние развлечения»**

**Цель:**

формирование умения составлять связный рассказ по картине.

**Задачи:**

* Развивать связную монологическую речь.
* Закреплять знания детей о зиме.
* Развивать творческое воображение детей, фантазию.
* Способствовать умению описывать увиденное на картине, замечать увиденное, сравнивать.
* Воспитывать через картину любовь и бережное отношение к природе.

**Ход:**

**Психогимнастика**

Педагог:

- Ребята, с утра у меня настроение изменялось несколько раз. А вот как это происходило, я изобразила на карточках.

На столе у педагога карточки, на которых изображены разные чувства: удивление, огорчение, испуг, страх, злость, радость. Педагог демонстрирует карточки - символы этих чувств, а дети их изображают при помощи мимики и жестов.

Посмотрите на карточку и изобразите мое настроение *(дети выполняют задание).*

- Молодцы, ребята, точно изобразили все моменты моего настроения. *(педагог демонстрирует чувство радости)*

*-* Теперь посмотрите на меня и скажите, какое сейчас мое настроение? *(радостное)* Правильно, я испытываю чувство радости. И я хочу поделиться с вами своей радостью.

- Встаньте в круг. Протяните руки в стороны ладонями вверх. Я передам вам свое настроение, поделюсь с вами со своей радостью и теплом, а вы поделитесь со своими соседями.

*(дети передают настроение до тех пор, пока не получится замкнутый круг)*

**Дыхательная гимнастика.**

Педагог:

- Посмотрите, какой большой круг радостного настроения у нас с вами получился. Вдохните это чувство, и пусть оно будет у вас всегда.

- Теперь с этим настроением садитесь на свои стульчики.

Педагог:

- Ребята отгадайте загадку:

Дел у меня не мало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

Белю леса, поля, дома

А зовут меня… *(зима)*

- Вот и наступила долгожданная зима. Ребята скажите, а что относиться к зиме? *(дети перечисляют все природные явления, предметы, праздники)*

- Правильно, много вы всего назвали. А вы хотите очутиться в зимнем лесу?

**Демонстрация картины «Зима в лесу».**

  Ой, в какой лес мы попали? *(волшебный, зимний, холодный…)*

- Ребята, что вы видите на деревьях, земле? *(снег)* А какой снег бывает в лесу? (белый, пушистый, блестящий)

- С чем его можно сравнить? *(как вата, как соль/сахар, как звезда на небе)*

- А как можно сказать, что он лежит на макушках деревьев? *( как шапка)*

- Что происходит со снегом зимой? *(падает, тает, сыплется)*

- Поднимите глазки и посмотрите на белое, морозное небо, на что оно похоже? *(ответы детей)*

- Давайте возьмем окошечки, посмотрим в него, и каждый скажет, что увидел в зимнем лесу *(белка, кустик, береза, шишка, старая ель, дятел и т.д.)*

*(педагог ставит картинки на магнитную доску)*

- Посмотрите сколько вы нашли объектов в зимнем лесу, а теперь давайте поиграем в игру «Друзья-недруги» *(белка – шишка и т.д.)*

*Педагог предлагает объединить картинки кто, с чем связан, и почему по схеме.*

- Молодцы, вы очень хорошо потрудились. А теперь давайте посмотрим, кого у нас больше друзей или недругов? *(друзей)*

**Физкультминутка «Как живешь?**

Вот так!

Как идешь?

Вот так!

Ждешь обед?

Вот так!

Как бежишь?

Вот так!

Ночью спишь?

Вот так!

- А теперь к нам в гости пришли другие волшебники

Педагог предлагает детям поиграть с волшебниками

 - «Ушко», послушайте, что слышите? (шуршание снега, дятла и т.д.)

- «Носик», вдохните, что вы почувствовали? *(ответы детей)*

- «Рука», потрогайте снежок, какой он?

- «Глазик», посмотрите, что вы увидели?

- А теперь я предлагаю составить красивый рассказ, чтобы мы с вами потом смогли нарисовать такую же картину о зимнем лесе.

*(Педагог выслушивает желающих 1-2 ребенка, воспитатель записывает рассказ)*

- Вот и получились у нас два рассказа, которые мы с вами нарисуем вечером.

- Какое у вас настроение ребята, покажите мне? Вам было интересно? (ответы детей)