ИНФОРМАЦИЯ

об инновационной деятельности муниципального образовательного учреждения

детского сада №22

1. *Инвариантная часть*

*(размещается один раз, корректируется по мере необходимости)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| 1.1. | Статус | Муниципальная инновационная площадка |
| 1.2. | Тема инновации | «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» |
| 1.3. | Цель инновации | Создание условий для позитивной социализации детей на основе инновационных подходов и педагогических технологий дошкольного образования по развитию свободной игры в детском саду**.** |
| 1.4. | Документ, подтверждающий статус (с указанием реквизитов) | Приказ Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области  «Об управлении инновационной деятельностью в 2022 году» № 053-01-09/1 от 10.01.2022г. |
| 1.5. | Руководитель инновационной деятельности | Заведующий Жукова Ю.Е.  Старший воспитатель Иванова К.А.  Педагог-психолог Румянцева К.Б.  Консультанты проекта:  Семенова Ольга Юрьевна – заместитель директора по научно-методической работе;  Смирнова Галина Александровна – руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» |
| 1.6. | Сроки инновации | 2021-2023 гг |

1. *Вариативная часть*

*(заполняется в процессе работы и (или) по завершению работы в статусе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры  информации | Содержание информации |
| 2.1. | Результаты инновационной  деятельности | 1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды (не менее одного группового помещения, одна тематическая площадка игры и общения, одна площадка на улице в каждом детском саду). 2. Педагогами освоены и применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (не менее 25% коллективов детских садов). 3. Родителями приняты ценности свободной игры как ведущего способа личностного и социального развития детей (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности). 4. Повышен уровень развития игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей, участвующих в проекте). |
| 2.2. | Продукты инновационной деятельности (с  краткой аннотацией) | Сборник методических рекомендации по развитию и недирективному сопровождению свободной игры для позитивной социализации дошкольников.  2. Пакет практических материалов для организации и недирективного сопровождения свободной игры детей («провокации» – способы запуска свободной игры дошкольников, рефлексивные практики работы с детьми по итогам игры, карты протоколирования и анализа свободной игры и др.).  3. Пакет диагностик (материалы для диагностики развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры, диагностики развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей, диагностика ценностного отношения родителей к игре и др.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Кому принадлежат права на использование продукта инновационной деятельности |  |

1. *Формы и тематика предъявления опыта*

*(заполняется в процессе работы(или)по завершению работы в статусе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы предъявления опыта  (с аннотацией) | Тематика |
|  | **Семинар-практикум**. Знакомство педагогов со свободной игрой. Модернизация технологий образовательной деятельности на основе подходов, являющихся трендами в современном мировом дошкольном образовании, – педагогики Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду, технологии «Клубный час (Гришаева Н.П.) | «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников» |
|  | **Мастерская актуальных практик**. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, которое будет отвечать интересам детей, и способствовать поддержке их свободной игровой деятельности, физической и социальной инициативы и активности | «ИГРОСРЕДА»: модель преобразования РППС ДОУ как площадки для свободной игры и общения детей старшего дошкольного возраста» |
|  | **Семинар-практикум.** «Мировое кафе» как форма содействия формированию представлений родителей об образовательной деятельности в детском саду как разумном сочетании организованной и свободной игры. | «Игросоюз» или создание условий для повышения уровня компетентности родителей по развитию свободной игры» |
|  | **Выступление** на августовской секции «Современный педагог: определяем позиции, приобретаем смыслы» | Мобильность форм организации образовательной деятельности или как избежать стереотипов?" |

*Экспертные оценки процесса и результатов инновационной деятельности: профессиональная и общественная (экспертные оценки, отзывы через блог и анкету)*