**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в группе дошкольного возраста 5-6 лет**

**«Предметный мир»**

 **Актуальность:**

В соответствии с ФГОС ДО построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержке инициативы детей в различных видах деятельности

 **Цель:** формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности

 **Задачи:**

 **Образовательные задачи:**

• Расширять представления детей о предметном мире: пуговицы, их назначение качества

• Познакомить детей с историей изобретения пуговиц; рассказать об их видах

• Закреплять умение детей самостоятельно сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма

• Активизировать счетные умения и знания детей о порядке следования чисел в пределах 10

• Совершенствовать навык выкладывания изображения из пуговиц.

 **Развивающие задачи:**

• Развивать творческий потенциал детей, наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук

• Развивать память, связную речь

• Пополнить словарный запас; побуждать давать ответ на поставленный вопрос делать выводы; развивать умение слушать друг друга.

 **Воспитательные задачи:**

• Формировать у детей умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности

• Побуждать детей к совместной поисковой деятельности

 **Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

 **Используемые методы:**

**1. Словесные:** дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы в процессе беседы, подбирают и называют приметы зимы, рассказывают стихи, слова игры «Зайка беленький сидит»

**2. Практические:** выполняют действия с шишками, подбирают картинки-ассоциации, заполняют отмеченное пространство ватными дисками.

**3. Наглядные:** дети рассматривают сказочный лес, картинки с изображением животных, картинки-ассоциации, материал для выполнения действий со снегом, материал для творческой работы

**4. Игровые:** выполняют совместно с воспитателем действия приветствия «Здравствуйте», физкультминутки «Пуговица»

 **Предварительная работа:**

• Беседа о зиме, животных; проведение игр, опытов со снегом.

• Рассматривание книг, иллюстраций о зиме, диких животных; чтение художественной литературы, загадывание загадок о деревьях, животных; разучивание «Правила поведения в лесу», музыкально-ритмической игры «Саночки».

• Подбор музыкального сопровождения для физкультминутки «Пуговица», для выполнения творческой работы.

 **Материал:**

игрушка Колобок, пособие «Волшебная рыбка», предметные картинки по теме, флипчарт; аудиозаписи для физкультминутки и творческой работы; пособие «Вот какая пуговица»; пуговицы разного вида и размера (с «ушком», с двумя, четыре отверстия), шнурочки по количеству детей для творческой работы; карточки с изображением этапов занятия, смайлики с разными эмоциями по количеству детей

 **Содержание НОД.**

 **1. Организационный момент.**

 **Ритуал приветствия «Здравствуйте».** Дети выполняют упражнение, стоя в кругу:

***Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!***

***Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!***

***Здравствуйте, щечки! Щип-щип-щип!***

***Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!***

***Здравствуйте, губки! Чмок-чмок - чмок!***

***Здравствуйте, зубки! Клац – клац - клац!***

***Здравствуй, мой носик! Пик-пик-пик!***

***Здравствуйте, детишки.***

***Всем привет! (дети, взявшись за руки, поднимают их вверх и подпрыгивают).***

 **Игра «Давайте познакомимся»** (передавая друг другу игрушку Колобок, сделанный из пуговиц).

 - Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гость, к нам прикатился Колобок. Он спрашивает.

 - Вы, ребята, котята? Дети: Нет!

 - Вы, ребята, козлята? Дети: Нет

 - Вы, ребята, поросята? -Нет

 - А кто вы? -Дети.

 - У вас есть имя, фамилия? Да.

 -Этот весёлый Колобок хочет познакомиться с вами. Я предлагаю взять его в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

 Ребята, вы заметили, что Колобок необычный. Чем он отличается от обычного Колобка

 **2. Основная часть.**

 Воспитатель загадывает детям загадку:

*Одеваться соберёшься – без меня не обойдёшься.*

*Знают взрослые и дети – застегну я всё на свете. Что это?*

 Конечно, это пуговица. У каждого из вас на одежде есть эта помощница. Найдите на своей одежде пуговицы, расскажите, какие они? (Дети рассматривают пуговицы, описывают их).

 Воспитатель: Правильно! А вы знаете, для чего нужны пуговицы?

 Дети: Чтобы застегивать одежду.

 Воспитатель: Правильно, пуговицы необходимая часть нашей одежды. Посмотрите на себя, друг на друга. Что вы видите?

 Дети: Пуговицы есть на рубашке, на манжетах, на платье, на брюках, еще на пуговицы можно застегнуть куртку, пальто, плащ. Какие ещё виды застёжек вы знаете? (Кнопки, крючки, молнии, липучки, шнуровки.)

Воспитатель: Правильно. Но ведь было время, когда пуговиц не было.

 **Название метода Техника «Фишбоун»**

 Дети стоят или сидят в кругу, воспитатель предлагает детям рассмотреть пособие «Волшебная рыбка» и сообщает, что сегодня будем учиться ставить проблему и решать ее. Воспитатель обращает внимание детей: что участвуют в игре все дети; выполняют игровые действия, проговаривают свои предположения, умозаключения; выбирают нужные карточки из предметных картинок рассматривают, сравнивают.

 - Сегодня «Волшебная рыбка» поможет нам узнать зачем нужны пуговицы.

 Затем воспитатель задает вопрос, который подлежит анализу: «Зачем нужны пуговицы? Как же люди обходились без них?» и прикрепляет на пособие «Фишбоун» предметную картинку (на голову).

 Дети совместно с воспитателем выделяют причины, которые привели к проблеме: древние люди ходили в шкурах, для соединения противоположных концов одежды, просто связывали их вместе, закалывали шипами растений, завязывали узлами, шнурками; подвязывали веревками, кушаками, ремнями (совместно с воспитателем находят нужные картинки и прикрепляют их на верхнюю часть пособия).

 Воспитатель делает вывод, что в далёкой древности люди делали себе одежду из шкур животных. Набрасывали шкуру на плечи и обвязывали её вокруг пояса. Неудобной была такая одежда: движения затрудняла, распахивалась. Для скрепления одежды стали использовать кости животных и деревянные брусочки, которые продевали в дырочки.

 Дети совместно с модератором находят подтверждающие факты названных причин: люди научились прясть шерсть, делать ткань, шить из неё одежду. Изменились и застёжки. К одежде стали прикреплять просверленные камешки, на которые набрасывали петли. Мастера стали использовать для изготовления дешёвые материалы: дерево, кость, стекло, металл (совместно находят нужные картинки и прикрепляют их на нижнюю часть пособия).

 Совместно с детьми делается вывод: пуговицы становятся важным элементом повседневной одежды, в наши дни пуговицы используются не только по своему прямому назначению. Они используются для изготовления различных аксессуаров и элементов дизайна интерьера (картинку прикрепляют на хвост пособия).

 **Физкультминутка «Пуговица»**

***Раз, два, три, четыре, пять,***

***Все умеем мы считать.***

***Отдыхать умеем тоже.***

***Руки за спину положим.***

***Голову поднимем выше,***

***И легко, легко подышим.***

***Пуговицы в руки возьмём***

***И под музыку передаём.***

***Когда настанет тишина.***

***Скажи, какая пуговица, у тебя?***

 Когда остановится мелодия, ребёнок, у которого в руках пуговица, называет свойства пуговицы, большая, зелёная, красивая.

 **Пособие «Вот какая пуговица»**

 Перед вами необычный дом, в котором живут современные пуговицы. Из чего они сделаны? Дети рассматривают пуговицы из металла, дерева, пластмассы, кости, стекла, перламутра. Если ребёнок затрудняется назвать материал, из которого сделана пуговица, воспитатель помогает.

 Пуговицы, живущие в этом доме очень веселые и любопытные. Услышали веселую музыку, под которую мы играли, и выкатились из своих окошек. А теперь не могут вспомнить, где их место. Как мы можем помочь им? Ответы детей.

 Дети выбирают понравившиеся пуговицы, пересчитывают их, рассматривают окна в доме с изображением цифр и объясняют на какое место надо прикрепить пуговицы. Воспитатель уточняет у детей, как они узнали сколько у них пуговиц

 ***Игра******«Подбери правильно»***

 *- Пуговицы нужны не только для того, чтобы их пришивали к одежде, но с ними можно и поиграть.*

*Просит выложить пуговицы, лежащие перед ними в прямую линию. Передвинуть их так, чтобы линия стала волнистой (превратилась в круг, квадрат и т. п.). Затем дети выкладывают какое-нибудь изображение. Рассказывают, что у них получилось. (Ответы детей)*

*Чем отличаются пуговицы, лежащие перед вами? (Формой, размером, разным количеством отверстий). Детям нужно рассортировать их по количеству отверстий.*

 **Творческая работа «Изготовление оберегов»**

 Простые люди верили, что украшенные узорами пуговицы отгоняют злые силы, выполняют роль оберегов, поэтому- то их назвали пуговицами- от слова «пугать».

***Играя с пуговкой, твори***

***И непременно – говори!***

 ***Друзьям своим ты покажи***

***И маму с папой научи.***

 **Анализ Название метода «Точка настроения»** **1-2 минуты**

 В конце занятия воспитатель предлагает детям оценить свои действия, полученные знания на занятии. Для этого надо выбрать карточку (или карточки) с изображением того этапа занятия, которое ему больше понравилось, где он был успешным, и поставить в правом верхнем углу точку настроения в виде смайлика.

Воспитатель обращает внимание детей, что надо объяснить свой выбор, внимательно слушать ответы своих товарищей