

Познание начинается с удивления.

Аристотель

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Одним из дидактических материалов, позволяющих развивать у дошкольников логико-математические представления и умения, основанные на использовании игр и упражнений, являются **логические блоки З.Дьенеша**.

Особенности блоков Дьенеша: 1.функциональность, вариативность, универсальность; 2.образность подачи материала, самостоятельность и творчество; 3. красочность, высокая эффективность; 4. разнообразие и уникальность игровых средств .

Используя в работе с детьми блоки Дьенеша мы стараемся **развивать познавательные способности**, направленные на развитие сенсорных эталонов(восприятие: цвет, форма, величина), интеллектуальное развитие (мышление: сравнение, анализ, синтез, обобщение), творческое развитие (воображение),а также математическое развитие (форма, размер, количество, пространственная ориентировка).

Основная цель использования этого дидактического материала – научить дошкольников решать логические задачи на определение свойств геометрических фигур.

Таким образом, использование игр и упражнений можно представить в виде **4 групп**, которые непосредственно способствуют развитию ребенка:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

В процессе разнообразных действий с блоками уже **в младшей группе** мы предлагаем детям освоить умения выявлять и абстрагировать **одно свойство** (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и

для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;

- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

В процессе разнообразных действий с блоками уже **в младшей группе** мы предлагаем детям освоить умения выявлять и абстрагировать **одно свойство** (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. В младших группах имеется альбом с блоками Дьенеша «**Для самых маленьких**». В наборе есть методическое пособие, в котором визуально изображены и описаны возможные варианты игр.

С логическими блоками ребенок выполняет много действий: он меняет местами, убирает, выкладывает, ищет, делит, сравнивает. Т.е. такие игры и упражнения с блоками Дьенеша, как «Найди такие же фигуры, как эта» (по цвету, по форме, по размеру) или «Принеси мишке все красные фигуры» (большие, все круги и т.д.) позволяют решать задачи по знакомству детей с сенсорными эталонами. Но дети не только выполняют действия, но в таких играх, как «Назови, какая эта фигура» (цвет, размер), идет развитие речи ребенка, умение классифицировать, сравнивать фигуры по одному свойству.

Затем мы развиваем у детей умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу **по двум свойствам** (цвету и форме, , форме и размеру, размеру и толщине и т.д.) Несколько позже – **по трем** (цвету, форме и размеру, форме, размеру и толщине) и **по четырем свойствам** (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении можно варьировать правила выполнения задания в зависимости от возможностей детей.

Кроме логических блоков, в работе с детьми мы используем карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина. Также используются и карточки с отрицанием свойств . Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети

упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточке, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки- свойства помогают детям перейти от наглядно- образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – это мостик к словесно-логическому мышлению.

Упражнения, за исключением 4 группы (логические действия и операции), не адресуются конкретному возрасту. Но каждый ребенок должен пройти все четыре ступеньки интеллектуальной лестницы, т.е. соблюдая принципы дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы. Чтобы ребенок не потерял интереса к мыслительным заданиям, каждая игра и упражнение содержит несколько игровых и практических задач.

Игры и упражнения с логическими блоками мы проводим как в образовательной деятельности, так и в свободные часы, т.е. в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Используя блоки Дьенеша, можно дополнять их и другими развивающими играми и игровыми заданиями.

Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста **«Давайте вместе поиграем»**, **«Поиск затонувшего клада»**, **«Спасатели приходят на помощь»** знакомит ребенка с понятиями кодировка информации, алгоритмы, логическая операция. Такие игры как **«Магазин»**, **«Архитекторы»** способствуют развитию аналитических способностей детей, умению выделять различные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие. Обобщать по нескольким свойствам, развивать память, воображение, творческие способности, учить сравнивать, анализировать, классифицировать.

Дети – это мира нежные загадки,

И в самих загадках кроется ответ.

М. Цветаева

