**Характеристика инновационного продукта**

Проблема детской одарённости в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно особое внимание уделяется различным программам, направленным на развитие способностей детей, на создание условий для развития одарённости. Актуальность инновационного продукта заключается в необходимости своевременно выявлять одарённость детей, создавать развивающую среду, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребёнка, а также в поиске наиболее эффективных средств и методов для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников.

Программа физического воспитания моторно-одарённых детей 5-7 лет «Юные чемпионы» предназначена для инструкторов по физической культуре и педагогов дополнительного образования для проведения кружковой работы.

Программа состоит из нескольких разделов. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Учебно-тематический план и содержание дополнительной образовательной программы на 1 и 2 год обучения, а также формы и методы реализации программы составляют содержательный раздел. В организационном разделе можно узнать о материально-техническом и методическом обеспечении, познакомиться с нормативно-правовой и научной литературой.

Содержание работы включает в себя в первую очередь выявление моторно-одарённых детей. Это происходит в определённойпоследовательности. Во-первых, анализ первичной диагностики физической подготовленности, проведённой в начале учебного года, выявляет детей, показавших наиболее высокие результаты. Из этих детей формируется группа для дальнейшейиндивидуальной работы.Во-вторых, проводится анкетирование с педагогами, талантливыми дошкольниками и их родителями (анкеты:«Определение способностей, склонностей ребёнка», «Волевое поведение детей на физкультурном занятии», анкета мотивации, тест-анкета, тест-беседа).В-третьих, с одарёнными детьми проводятся дополнительные тестовые задания с помощью диагностических методик Т.А. Тарасовой и В.Н. Шебеко.

Следующий этап связан с реализацией программы по работе с моторно-одарёнными детьми. Для обеспечения высокого уровня физической и умственной работоспособности используются различные виды заданий: теоретические, практические, творческие. Теоретический материал ориентирован на формирование знаний и представлений об окружающем мире, культуре здорового и безопасного образа жизни. Для этого используются познавательные электронные презентации, мультфильмы, беседы, реализация совместных проектов. Практический материал направлен на расширение двигательного опыта детей, формирование умений и навыков на основе знаний, полученных в результате теоретического обучения (представлены: картотека занятий по месяцам, планы тематических занятий, двигательные задания на развитие физических качеств дошкольников, оздоровительно-развивающие игры, рабочая тетрадь «Здравствуйте, это я!»).Творческие задания, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях раскрывают индивидуальные способности детей, формируют их эстетический вкус. Коллективное творчество обучает ребят сотрудничеству, умению договариваться, создаёт атмосферу совместного игрового действия.Поддерживать интерес к двигательной деятельности помогают различные дидактические игры, кроссворды, ребусы. Положительный и комфортный эмоциональный настрой создаёт музыкальное сопровождение.

Заключительный этап программы – это итоговый контроль и оценка, которые применяются таким образом, чтобы стимулировать стремление ребёнка к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению, повышению активности, радости от занятий.

На протяжении всей работы по данной программе ведётся дневник сопровождения одарённого ребёнка, в котором отражаются личные данные ребёнка, результаты комплексного обследования, психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и его семьи, карта индивидуальной работы, результаты учебной и самостоятельной деятельности, а также характеристика выпускника ДОУ.

Большое внимание уделяется работе с родителями одарённых детей. Для них проводятся консультации, мастер-классы, оформляется стенная печать, создаются буклеты. Воспитатели, также как дети и родители, являются субъектами образовательного процесса, поэтому они так или иначе связаны с педагогическим сопровождением одарённых детей. На семинарах-практикумах у них формируются практические знания и приёмы выполнения заданий для детей с лидерскими способностями. На консультациях они узнают об особенностях педагогической деятельности с одарёнными детьми.

Научная новизна инновационного продукта состоит в том, что его построение даёт возможность последовательно развивать физические, индивидуальные, творческие способности детей и своевременно выявить одарённость, а использование инновационных педагогических технологий позволяет достигать запланированных результатов в обучении и развитии. Практическая значимость определяется созданием программно-методических, дидактических и оценочных материалов по работе с моторно-одарёнными детьми, распространением их среди инструкторов по физической культуре и педагогов дополнительного образования.