

Аннотация
к дополнительной образовательной программе
«Игровой английский»

Программа по английскому языку направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста некоторым азам английской грамматики, аудирования и говорения, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивации к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается

ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Цель: обучение детей правильному произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, пониманию речи на слух

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Задачи при обучении аудированию:

- научить детей понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе;
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении преподавателя, а также диктора — носителя языка в аудиозаписи и воспроизвести их.

Очень важно научить детей легко воспринимать не только речь преподавателя и ровесников, но, что еще важнее, речь носителей языка (в данном случае дикторов) на слух и выработать произносительные и интонационные навыки. Желательно регулярно работать с кассетой.

Задачи при обучении говорению:

- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.
- Программа занятий для старших групп составлена на основе Программы по обучению дошкольников английскому языку (авторы: Шишкова И.А., Вербовская М.Е.)

Предлагаемые задания способствуют установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе. Овладение речевыми навыками сопровождается играми, заданиями на сообразительность, раскрашиванием и т. д., помогающими улучшить внимание и память малыша. Намеренное запоминание (овладение лексико-грамматическими блоками, игра в «похожие слова», разучивание рифмовок) призвано помочь ребенку как можно точнее воспроизводить изучаемый материал.

В данной программе по обучению дошкольников английскому языку предлагаются речевые ситуации на русском языке с использованием английских слов и выражений. Во всех ситуациях участвуют одни и те же персонажи - Пэт, Лиз, Тим и Бен. Вместе с ними малыши выполняют различные виды упражнений, не выходя за рамки игры, что является необходимым условием при обучении младших дошкольников.

Занятия включают все необходимые лексико-грамматические блоки, оставляя за преподавателем возможность его видоизменения. Например, преподаватель может выбрать, какую часть упражнений-раскрасок выполнять на уроке сколько ввести рифмовок или игр, когда лучше выделить время на закрепление грамматики и т. д. Материал учебника расположен линейно, то есть новый урок обязательно включает повторение пройденного.

Почти в каждом занятии представлены рифмовки на закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Их можно заучивать выборочно или опустить совсем, опираясь на основную лексику, помещенную в колонке «Лексика».

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать его и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Предполагается, что занятия в группе, состоящей не более чем из десяти дошкольников, проходят 1 раз в неделю при оптимальной продолжительности 25—30 минут. Курс рассчитан на год работы, но этот срок можно сократить или увеличить в зависимости от готовности дошкольника к восприятию нового материала и его эмоционального настроения.

В «Приложении» приводятся дополнительные упражнения на повторение пройденного материала, которые можно использовать отдельно или если остается время на занятии. Дополнительные упражнения помогут занять детей и сосредоточить их внимание на уже знакомых словах и выражениях, вошедших в наш курс.

В методическом руководстве идет подробное описание занятий, а также небольшое количество дополнительных лексических единиц, сосредоточенных в колонке «Речь преподавателя» или помещенных в канву занятия и снабженных русским переводом, которые разнообразят учебный процесс и делают его более занимательным.

На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний (5—10 мин) и практических навыков (10 мин), выполнение заданий в рабочей тетради (10 мин)

Количество академических часов в неделю- 1 час.

Количество академических часов в год составляет 32 часа.

Контрольные мероприятия следует проводить в виде различных конкурсов, соревнований и концертов, на которые можно приглашать детей из параллельных групп детского сада, родителей или в домашних условиях показывать сценки родственникам и друзьям.

Структура занятий:

Вводная часть: создание интереса, игровая мотивация.

Включается артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка

Основная часть:

- Введение новых звуков, слов
- Введение речевой ситуации с использованием английских слов
- Повторение и закрепление пройденного материала
- Разучивание рифмовки

- Работа в тетрадях

Заключительная часть:

- Игры на закрепление лексики
 - Комплекс физических упражнений с использованием английской лексики
- Проводится гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения, физ. минутки, точечный массаж

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Обучение фонетике

Фонетический принцип построения нашего курса (в каждом занятии лексика подбирается на определенный звук) решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе — постановку произношения. Мы предлагаем ряд фонетических упражнений, которые сделают увлекательной работу над каждым звуком. Прилагающаяся к комплекту кассета, начитанная носителями языка, поможет закрепить произносительные навыки и развить навык аудирования.

Обучение лексике

Обучение лексической стороне речи проходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова мы рекомендуем добиваться не только его правильного произнесения за аудиозаписью или преподавателем, но и закрепления в контексте путем многократного повторения и использования иллюстраций предметов или игрушек, а также коммуникативных игр и сценок. Большинство рифмовок, предлагаемых в комплекте, направлено на выработку автоматизма лексических навыков и введения изученной лексики в устную речь детей.

К концу обучения дети усваивают около 150 словарных единиц для говорения и еще около 70 слов для понимания на слух.

Обучение грамматике

При обучении грамматической стороне речи в учебно-методическом комплекте «Английский для самых маленьких» большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений. При обучении грамматике по учебно-методическому комплекту дети знакомятся с особенностями употребления утвердительной формы 1-го лица единственного числа глагола **to be**, модального глагола **can**, оборотов **have got** и **let's**, а также с некоторыми

формами личных, притяжательных и указательных местоимений. Дети осваивают форму 1-го лица единственного числа смысловых глаголов в **Present Simple**, овладевают порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном) предложении и учатся узнавать на слух и реагировать на вопросительное простое предложение. Одновременно они знакомятся с употреблением единственного и множественного числа имен существительных, формой единственного числа притяжательного падежа

Ожидаемые результаты

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе преподавателя;
- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- прослушивание с последующим воспроизведением несложного аутентичного текста.

Для проверки знаний дошкольников проводится диагностика освоения детьми программы курса «Английский для дошкольников» (приложение №1)

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения

английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Мои игрушки”
3. “ Животные”
4. “Цвета”
5. “Посуда”
6. “Части тела”
7. “Продукты”
8. ”Одежда”
9. “Счет ”