

Аннотация
к дополнительной образовательной программе
«Говори правильно»

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 4-7 лет.

Целью программы является оказание логопедической помощи с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи детям дошкольного возраста.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

Режим занятий: 1 раз в неделю в течение 8 месяцев.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Срок обучения: 32 занятия.

Категория слушателей: дети средней, старшей и подготовительной групп.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете с использованием дидактических пособий и игр.

На каждом занятии предполагается:

- 1) развитие артикуляционной моторики;
- 2) развитие мелкой моторики рук;
- 3) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- 4) развитие форм звукового анализа и синтеза;
- 5) формирование полноценных произносительных навыков;
- 6) расширяется и уточняется лексика дошкольников;

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми.

В результате логопедической работы ребенок должен уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь составлять рассказ по картинке.